



สัปดาห์ที่ 6

ฝนจำ

แผนการสอนวันที่ 26-30

สัปดาห์ที่ 6 : ฝนจำ

แผนการสอนวันที่ 26

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1
 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/1
 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/5 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2
 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.2 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน พุด สระอุ อ่านนิทาน เรื่องราว บทร้องเล่น
 2. จำนวน 9
 3. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ การเกิดฝน
 4. โรคภัยที่มากับฝน การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและดูแลสุขภาพตนเอง
 5. การทักทายและการตอบรับแบบเป็นทางการ : Good evening /Goodbye

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ Good morning, สวัสดี Hi, Hello
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องบทร้องเล่น “มะละกอ” ตบมือเป็นจังหวะ
2. สระอุ : อ่านแจกลูกสะกดคำ
 - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องบทร้อยกรอง “ดูหนูสู้รู้” พร้อมกันและทำท่าประกอบอิสระ
 - 2.2 ครูแจกบัตรคำ/บัตรภาพ สระอุ แล้วยืนเป็นวงกลม ให้ส่งบอลไปเรื่อย ๆ ครูให้สัญญาณหยุดลูกบอลอยู่ที่ใคร ให้อ่านบัตรคำโดยอ่านแจกลูกสะกดคำและให้เพื่อนอ่านตาม จนครบทุกคน
 - 2.3 นักเรียนเขียนคำจากบัตรคำ คนละ 5 คำ (จับคู่อ่านแจกลูกสะกดคำ)
3. จำนวน 9 มาจากไหน
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในสัปดาห์ที่แล้ว (5 นาที)

เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

- 3.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูเล่าสถานการณ์ดอกไม้สองสี “เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายจะแหวะไปหาเจ้าหญิงจึงเลือก “ดอกไม้ไปฝากเจ้าหญิง เด็กผู้หญิงชอบดอกไม้สีชมพู แต่เด็กผู้ชายชอบดอกไม้สีเหลือง แต่พวกเขาต้องซื้อดอกไม้ไปจำนวน 9 ดอก จึงขอให้นักเรียนช่วยเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเลือกซื้อดอกไม้”
- 3.3 ครูติดตามสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำและนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ต้องการซื้อดอกไม้จำนวน 9 ดอก ในจำนวน 9 ดอก ให้มีทั้งดอกสีชมพูและดอกสีเหลืองให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีซื้อว่าเป็นแบบใดได้บ้าง”

3.4 ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ ได้แก่ ดอกไม้ 2 สี (ชมพู, เหลือง) บัตรตัวเลข กระดาษสรุปแบบบันทึก สีเทียน บัตรภาพดอกไม้ (ที่ยังไม่ระบายสี) สีไม้ กาว และกรรไกร

3.5 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการทำงานกลุ่มใช้คำถามกระตุ้น

- ได้กี่แบบแล้ว มีแบบอื่นอีกไหม/เกิดแบบใดได้บ้าง
- จะจัดระบบผลงานอย่างไร ให้ดูง่าย

3.6 นักเรียนนำผลงานติดแสดงหน้าชั้น ครูให้นำเสนออธิบายวิธีคิดและเหตุผลประกอบผลงานที่กลุ่มครูและเพื่อนฟังการนำเสนอและสะท้อนผลงาน

3.7 ครูชวนสนทนาอภิปรายในประเด็น

- รูปแบบการเกิดจำนวน 9
- รูปแบบการจัดระบบผลงานที่ดูง่าย

3.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผล (จากการอภิปราย)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “ฝนตก”
2. ฝน

2.1 ครูพานักเรียนอ่านบทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก” นักเรียนฟังและอ่านตาม 2 รอบ นักเรียนอ่านบทร้องเล่นและแสดงท่าทางประกอบจังหวะ 2-3 รอบ

2.2 ครูชวนสนทนาซักถามในประเด็น “พูดถึงฝนแล้วนักเรียนคิดถึงอะไร” นักเรียนตอบคำถามทีละคน ครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาน เช่น ร่ม เปียก เล็กกันฝน เป็นหวัด เป็นไข้ เป็นต้น

2.3 ครูอ่านนำ คำหรือข้อความที่เขียนบนกระดานทีละคำนักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำ 2 รอบ

2.4 ให้นักเรียนเลือกคำหรือข้อความบนกระดานที่ชอบพร้อมบอกเหตุผลที่เลือก นำไปเขียนและวาดภาพประกอบบรรยายสิ่งที่แต่งให้สวยงาม

2.5 ครูเปิดเสียงบทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก” ให้นักเรียนท่องตามพร้อมแสดงท่าทางประกอบจังหวะ 2-3 รอบ

3. การทักทาย และการตอบรับแบบเป็นทางการ : Good evening/Goodbye

3.1 ทบทวนเพลง Good morning/Good afternoon

3.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3.3 ครูชูบัตรคำ Good morning และ Good afternoon ให้นักเรียนดูทีละบัตร ครูออกเสียงคำ ทั้งสองให้นักเรียนออกเสียงตาม

3.4 ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างการใช้ Good morning และ Good afternoon ว่าใช้ในเวลาที่แตกต่างกัน

3.5 ครูชูบัตรคำ Good evening และ Goodbye ให้นักเรียนดู พร้อมกับครูออกเสียงคำศัพท์ Good evening และ Goodbye แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย

3.6 ครูอธิบายการใช้ Good evening และ Goodbye

3.7 ครูสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนพบกันในตอนเช้าให้ใช้ Good morning พบกันในตอนบ่ายให้ใช้ Good afternoon

3.8 ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาการใช้ Good morning และ Good afternoon ตามเวลาที่ครูกำหนด

3.9 ให้นักเรียนฝึกทักทายด้วยคำว่า Good evening ซึ่งเป็นการทักทายในเวลาเย็น และ Goodbye ซึ่งใช้ในการกล่าวลา

3.10 ครูถามนักเรียนว่าคำกล่าวลา นอกจาก Goodbye แล้วมีคำอื่นอีกหรือไม่ ครูบอกนักเรียนว่ายังมีคำอื่นอีกที่ใช้ในการกล่าวลา เช่น Bye-bye และ Bye เป็นต้น

3.11 นักเรียนจับคู่ฝึกทักทายด้วยคำว่า Good evening และกล่าวลาด้วยคำว่า Goodbye จนคล่อง

3.12 ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอคำทักทายในแต่ละช่วงเวลาและคำกล่าวลานั้นหน้าชั้นเรียน

3.13 นักเรียนทุกคนทักทายและกล่าวลาตามสถานการณ์ที่กำหนดและร่วมกันสรุปการใช้คำทักทายและการกล่าวลา

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน
2. ทบทวนการใช้สิ่งของอย่างประหยัด
3. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง
4. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “มะละกอ” “ฝนตกแดดออก”
2. บทร้อยกรอง “ดูหนูสูงจัง”
2. เพลง “Hello” “Good morning/Good afternoon” “ฝนตก”
3. สถานการณ์ “ดอกไม้สองสี”
4. บัตรคำ/บัตรภาพสระอุ
5. บัตรภาพดอกไม้ (ที่ยังไม่ระบายสี)

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนคำจากบัตรคำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอู - การเขียนที่ประสมสระอู - การแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระอู 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดการให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอ และการสะท้อนผลงานจำนวน 9 มาจากไหน
ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงคำศัพท์ - การพูดทักทาย ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด - การพูดกล่าวลา Goodbye - ความมั่นใจในการแสดงออก 	<ul style="list-style-type: none"> - การระบายสีดอกไม้ - การร้องบทร้องเล่น - การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบร้องเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกติกาห้องเรียน - ความรับผิดชอบในหน้าที่มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ - ทบทวนการใช้สิ่งของอย่างประหยัด 	

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม จาก Tablet กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้เพื่อนรักเพื่อนเล่น เรื่อง ฝนตกแดดออก (เวลาว่าง)

สัปดาห์ที่ 6 : ฝนจำ

แผนการสอนวันที่ 27

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/4 ท 2.1 ป.1/2
 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2
 ค 1.1 ป.1/1 ส 5.1 ป.1/5 พ 4.1 ป.1/1 พ 4.1 ป.1/2 พ 4.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/3
 ค 1.1 ป.1/5 ค 1.2 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 2.1 ป.1/5 ค 3.1 ป.1/1
 ค 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.2 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน พูด สระอุ อ่านนิทาน เรื่องราว บทร้องเล่น
 2. จำนวนนับ 10
 3. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ การเกิดฝน
 4. โรคภัยที่มากับฝนการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและดูแลสุขภาพตนเอง
 5. การทักทายและการตอบรับแบบเป็นทางการ : Good evening/Goodbye

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ Good morning, สวัสดี Hi, Hello
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมีน้ำใจ

การเรียนรู้

1. Brain Gym อ่านบทร้อยกรอง “ดูหนูสูงจัง”
2. สระอุ : สร้างคำใหม่
 - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “จับปูดำ” พร้อมทำท่าประกอบ
 - 2.2 นักเรียนช่วยกันคิดคำสระ อุ ครูเขียนบนกระดาน
 - 2.3 นำคำที่เขียนไว้บนกระดาน มาสร้างคำใหม่ ด้วยปากเปล่า
 - 2.4 ฝึกสืลามี
3. จำนวน 10 มหัตศรรย
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)

เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

3.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูเล่าสถานการณ์ “เมื่อเด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายเลือกซื้อดอกไม้ได้แล้ว จากนั้นก็ออกเดินทางไปพบเจ้าหญิง แต่ระหว่างทางผ่านภูเขาสูงใหญ่ที่มีถ้ำ ซึ่งเจ้าหญิงใจร้ายได้จับเจ้าหญิงไปขังไว้ข้างในที่ปากถ้ำมีก้อนหินก้อนใหญ่อยู่จำนวน 10 ก้อน เจ้าหญิงใจร้ายบอกว่าถ้าเด็กทั้งสองอยากจะเข้าไปพบเจ้าหญิงในถ้ำ ต้องคิดวิธีเอาหินออกจากปากถ้ำให้ได้หลาย ๆ แบบ “ครูจึงขอให้นักเรียนช่วยเด็กทั้งสองคนนั้นคิดวิธีเอาก้อนหิน 10 ก้อนนั้นออกจากปากถ้ำด้วย

3.3 ครูติดตามคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีเปิดปากถ้า โดยนำก้อนหินออกให้ได้หลากหลายแบบที่สุด เขียนแสดงวิธีการแต่ละแบบลงในแบบบันทึกกิจกรรม”

3.4 ครูให้ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์ ได้แก่ บล็อกคนละ 10 บล็อก แบบบันทึกกิจกรรม ปากกาเมจิก

3.5 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูแต่ละกลุ่ม และใช้คำถามกระตุ้น

- ทำแบบใดได้บ้าง มีแบบอื่นอีกหรือไม่
- จะบันทึกอย่างไรให้ดูง่ายเป็นระบบ

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym กระโดด (ซ้าย ซ้าย ซ้าย ขวา ขวา ขวา หน้า หน้า หน้า หลัง หลัง หลัง)

2. ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาและให้นักเรียนร้องเพลง “ฝนตกแดดออก”

2.1 ครูชวนสนทนาซักถามในประเด็น “หน้าฝนคนมักป่วยเป็นอะไรบ้าง” (ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยพบ (3-5 คน)

2.2 ครูอ่านเรื่องให้ฟังเกี่ยวกับ “ฝน/โรคภัยและวิธีดูแลสุขภาพในหน้าฝน”

2.3 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนเล่าย้อนกลับเรื่องที่ฟังแบบต่อเนื่องกันจนจบเรื่อง ครูเขียนบันทึกเรื่องที่เขียนบนกระดานครูอ่านนำแล้วนักเรียนอ่านตาม

2.4 ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนอิสระ เรื่อง “เป็นหวัด” พร้อมนำเสนอ

3. การทักทาย และการตอบรับแบบเป็นทางการ : Good evening/Goodbye

3.1 ทบทวนการพูดทักทาย และถาม/ตอบ

3.2 ทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ และสลับคู่ ใช้ประโยค (ฝึกซ้ำ โดยนักเรียนเลือกสถานการณ์ ตอนเช้า ตอนบ่าย หรือนักเรียนคิดสถานการณ์เอง)

Hi Hello

Good morning , Good afternoon

Good evening

What's your name?

My name is

Good bye

3.3 ครูทบทวนการแนะนำตนเองของเจ้าของภาษา เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทย

3.4 นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง ที่เรียนผ่านมาแล้วเพลงใดก็ได้

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน

2. ทบทวนการใช้สิ่งของอย่างประหยัด

3. ท่องบทอาขยาน
4. เล่านิทานให้นักเรียนฟัง เรื่อง “อึ่งอ่างกับวัว”
5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้อยกรอง “ดูหนูสูงสูง”
2. เพลง “จับปูดำ” “ฝนตกแดดออก” “Hello” “Good morning/Good afternoon”
3. นิทาน เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
4. สถานการณ์ “เปิดปากถ้า”.
5. บล็อก
6. แบบฝึกคัดลายมือ

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกคัดลายมือ - แบบบันทึกกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำที่มีสระอุ - การเขียนคำที่มีสระอุ - การสร้างคำใหม่ที่มีสระอุ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิด - การให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอ และการสะท้อนผลงาน - จำนวน 10 มหัศจรรย์
สุขศึกษา พลศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
<ul style="list-style-type: none"> - การบอกวิธีดูแลสุขภาพในหน้าฝน - การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคภัยในหน้าฝน 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงคำศัพท์ - พูดทักทาย ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด - พูดกล่าวลา Goodbye - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - มีความมั่นใจในการแสดงออก 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบบทเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกติกาห้องเรียน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมีน้ำใจ - ทบทวนการใช้สิ่งของอย่างประหยัด

สัปดาห์ที่ 6 : ฝนจำ

แผนการสอนวันที่ 28

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1
 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/3
 ค 6.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/4 ว 8.1 ป.1/5
 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ส 5.1 ป.1/5 ส 5.2 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน พูด สรรจุ อ่านนิทาน เรื่องราว บทร้องเล่น
 2. จำนวนนับ 10
 3. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ
 4. โรคภัยที่มากับฝน การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและดูแลสุขภาพตนเอง
 5. การทดลองทางวิทยาศาสตร์

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ Good morning, สวัสดี Hi, Hello
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าประสบการณ์
3. ทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมีน้ำใจ

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “สัปดาห์หนึ่ง”
2. สรรจุ : แจกลูกสะกดคำ
 - 2.1 ร้องบทร้องเล่น/บทร้อยกรองสรรจุ
 - 2.2 นักเรียนอ่านพร้อมกัน/อ่านกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย
 - 2.3 อ่านออกเสียงจากบัตรคำ
 - 2.4 แจกลูกสะกดคำที่มีสรรจุ และนำคำไปสร้างคำใหม่ (ครูเขียนคำใหม่บนกระดาน)
 - 2.5 ครูแจกใบงานโดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนได้ภาพ
3. จำนวน 10 มหัศจรรย์
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนกิจกรรมชั่วโมงที่แล้วมา (10 นาที)
 - 3.2 นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มรับผลงาน (ที่กลุ่มทำในชั่วโมงที่แล้ว) พร้อมอุปกรณ์
 - 3.3 นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ครูเดินดูและใช้คำถามกระตุ้น
 - ทำแบบใดได้อีกบ้าง มีแบบอื่นอีกไหม
 - จะบันทึกอย่างไรให้ดูง่ายเป็นระบบ
 - 3.4 นักเรียนนำผลงานติดแสดงหน้าชั้น ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอ อธิบายแนวคิดและเหตุผลประกอบผลงานที่กลุ่ม เพื่อนและครูฟังการนำเสนอ และร่วมสะท้อนผลงาน

- 3.5 ครูชวนอภิปรายสรุปผลในประเด็น
- รูปแบบการเปิดปากถ้ำ
 - รูปแบบการจัดระบบผลงาน
- 3.6 นักเรียนทำแบบฝึกเสริม (แบบฝึกที่ 12)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym เคลื่อนไหว “เตะ” (ซ้าย ซ้าย ขวา ขวา หน้า หลัง หน้า หน้า หน้า)
2. สาธิตการเกิดรุ้งกินน้ำ
 - 2.1 ครูนำนักเรียนไปเรียนบริเวณสนามนอกห้องเรียน (ควรเลือกวันที่มีแดดออก) นักเรียนยืนเป็นวงกลม โดยมีครูยืนตรงกลาง
 - 2.2 ครูร้องนำพร้อมเล่น “ฝนตกแดดออก” นักเรียนท่องตามพร้อมแสดงท่าทางประกอบจังหวะ 2-3 รอบ (จากเร็ว ไปช้า)
 - 2.3 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนจินตนาการและตอบคำถามในประเด็น “จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราจินตนาการว่าสายฝนในอากาศ” นักเรียนคิดและคาดเดา ครูหยิบบัตรคำ (ที่เตรียมการไว้) ตามที่เด็กคาดเดา ชูขึ้นให้เด็กเห็นและอ่านพร้อมกัน เช่น น้ำพุ่ง น้ำเป็นฝอย น้ำไม่ไหล เปียก เป็นต้น
 - 2.4 ครูนำ ร้องบทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก” ให้นักเรียนท่องตามแล้วจัดให้นักเรียนยืนใหม่เป็นแถวตอนหันหน้าเข้าหาพระอาทิตย์ ครูยืนข้างหน้านักเรียน (ครูควรยืนสูงกว่าเด็กเพื่อจะได้มองเห็นทั่วถึง)
 - 2.5 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนสังเกตในประเด็น “ตอนนี้เรายืนอยู่อย่างไร”
 - 2.6 ให้นักเรียนท่องบทร้องฝนตกแดดออกไปพร้อม ๆ กัน 2-3 รอบ เตรียมสังเกตการจินตนาการว่าเกิดอะไรขึ้นนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การจินตนาการควรจินตนาการให้เป็นฝอยในลักษณะพุ่งสูงไปในอากาศ)
 - 2.7 ครูสอบถามนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง ให้นักเรียนพูดนำเสนอที่สังเกตเห็นประมาณ 5-7 คน
 - 2.8 ครูทำสัญญาณให้นักเรียนหันหลังกลับ (เป็นการยืนหันหลังให้พระอาทิตย์แทนและย้ายที่ยืนของครูให้อยู่หน้าแถวของนักเรียน) แล้วสอบถามนักเรียน “ตอนนี้เรายืนอยู่อย่างไร”
 - 2.9 ครูชวนสนทนาในประเด็น “จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราจินตนาการโดยหันหลังให้พระอาทิตย์” (จินตนาการ 3-5 นาที)
 - 2.10 ครูนำร้องบทร้องเล่น ฝนตกแดดออก นักเรียนท่องตาม พร้อมสังเกตการจินตนาการของครู
 - 2.11 ครูชวนสนทนา “นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง” เช่น เห็นน้ำ เห็นรุ้งกินน้ำ เป็นต้น
 - 2.12 ครูเชิญชวนให้นักเรียนเตรียมตัวทดลองเองในวันพรุ่งนี้

ก่อนเลิกเรียน

1. อ่านให้ฟังนิทานคุณธรรม (การทำหน้าที่ของสมาชิก)
2. บันทึกการบ้าน
3. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง ที่เคยเรียนผ่านมาแล้ว
4. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร่ายกรอง “ดูหนูสู้รุ่ง”
2. บทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก”
3. เพลง “Good morning” “สัปดาห์หนึ่ง”
4. แบบฝึกที่ 12
5. บัตรคำ เช่น น้ำพุ น้ำเป็นฝอย น้ำไม่ไหล เปียก (คำที่เกี่ยวกับฝน)
6. น้ำ และสายยางฉีดน้ำ

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบฝึกที่ 12 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงจากบัตรคำ - การอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีสระอี - การสร้างคำใหม่ที่มีสระอี - เขียนคำสระอุ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดการให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอ และการสะท้อนผลงานจำนวน 10 มหัตถจริย
วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
<ul style="list-style-type: none"> - การบอกสิ่งที่นักเรียนสังเกตเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องบทร้องเล่น - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกติกาห้องเรียน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมีน้ำใจ 	

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้นักเรียนนำเสื้อกันฝนมาด้วยในวันรุ่งขึ้นเนื่องจากมีการทดลองเป็นกลุ่มอาจจะเปียกได้

สัปดาห์ที่ 6 : ฝนจำ

แผนการสอนวันที่ 29

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2
 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/1 ส 5.1 ป.1/5
 ส 5.2 ป.1/1 ส 5.2 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/4
 ว 8.1 ป.1/5 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ศ 1.1 ป.1/5 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/4
 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน พูด สระอุ อ่านนิทาน เรื่องราว บทร้องเล่น
 2. จำนวนนับ 10
 3. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ การเกิดรุ้งกินน้ำ
 4. การทดลองทางวิทยาศาสตร์

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ Good morning, สวัสดี Hi, Hello
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าประสบการณ์
3. ทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมีน้ำใจ

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “Good morning” “จับคู่ทักทาย”
2. สระอุ : ออกเสียงแจกลูกสะกดคำ
 - 2.1 ท่องบทร้องเล่น บทร้อยกรอง “ดูหนูสูง”
 - 2.2 ทบทวนคำที่มีสระอุ
 - 2.3 ออกเสียงแจกลูกสะกดคำ
 - 2.4 ฝึกกลัสมือ
 - 2.5 นักเรียนเขียนแผนผังความคิดคำที่ประสมด้วยสระอุ
3. จำนวน 10
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)

เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

- 3.2 ครูเล่าสถานการณ์ “ครูมีบัตรจำนวนอยู่หลายบัตรครูอยากจัดบัตรพวกนี้ให้เป็นคู่ ๆ ให้แต่ละคู่จับกันแล้วเป็น 10” นักเรียนช่วยครูที
- 3.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำและนักเรียนอ่านตาม 2 รอบ แล้วครูให้ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์ ได้แก่ ใบกิจกรรม บัตรจำนวนและตัวเลข (0-10) ปากกาเมจิก

3.4 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม ใช้คำถามกระตุ้น

- น่าจะได้คู่ที่คู่
- จับคู่แบบใดได้บ้าง
- จัดระบบผลงานอย่างไรให้ดูง่าย

3.5 นักเรียนนำผลงานติดแสดงหน้าชั้น ครูให้พูดนำเสนออธิบายแนวคิดและเหตุผลประกอบผลงานที่ละกลุ่ม ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอและร่วมสะท้อนผล

3.6 ครูนำอภิปรายในประเด็น

- คู่ใดเป็น 10 บ้าง
- วิธีจัดระบบผลงานให้ดูง่าย

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริม (แบบฝึกที่ 13)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ตบมือบทร้องเล่น “เสือ สิง กระตัง แรด”

2. การทดลองรู้กึ้นน้ำ

2.1 ครูนำนักเรียนไปเรียนรู้กลางแจ้งสนาม เพื่อทำการทดลองต่อ

2.2 ครูเล่าเรื่องการเกิดรู้กึ้นน้ำ ให้ฟังสั้น ๆ

2.3 ครูทบทวนขั้นตอนการทดลองการเกิดรู้กึ้นน้ำ (โดยแบ่งเรียนเป็นกลุ่ม 5-7 คน)

2.4 ให้นักเรียนทดลองฉีดพ่นน้ำด้วยตนเอง แล้วเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย

2.5 ครูจัดแถวให้นักเรียนเดินกลับเข้าห้องเรียน แล้วชวนสนทนาให้นักเรียนย้อนคิดแล้ว วาดภาพระบายสี เขียนอิสระให้หัวเรื่อง “รู้กึ้นน้ำ”

2.6 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูอ่านเรื่องที่เกี่ยวกับ “รู้กึ้นน้ำ” ให้นักเรียนฟัง

2.7 ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การทำเครื่องใช้กันฝนจากเศษวัสดุในวันถัดไป

ก่อนเลิกเรียน

1. ครูอ่านให้ฟัง นิทานคุณธรรม (ลูกที่ดี/สมาชิกที่ดี)

2. สร้างข้อตกลงการทำหน้าที่ ลูกที่ดี นักเรียนที่ดี เพื่อนที่ดี

3. บันทึกการบ้าน

4. ท่องบทอาขยาน/บทร้องเล่น

5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร่ายกรอง “ดูหนูสู้รุ่ง”
2. บทร้องเล่น “เสื่อ ลิง กระต๊อง แรด”
3. เพลง “Good morning”
4. สถานการณ์ “จับคู่แล้วเป็น 10”
5. แบบฝึกที่ 13
6. บัตรจำนวนและตัวเลข (0-10)
7. น้ำ และสายยางฉีดน้ำ
8. เรื่องเล่า “การเกิดรุ่งกินน้ำ” (ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หรือตามสภาพท้องถิ่น)

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดที่ 13 - การวาดภาพระบายสี “รุ่งกินน้ำ” 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียง คำที่มีสระอู - การแจกลูกสะกด คำที่มีสระอู - การลากเส้น - การเขียนผังความคิด คำที่ประสมด้วยสระอู 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิด การให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอ และการสะท้อนผลงาน จำนวน 10
วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
<ul style="list-style-type: none"> - การทดลองฉีดพ่นน้ำ - การเล่าประสบการณ์ ขณะทดลองฉีดพ่นน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การท่องบทร้องเล่น - การตบมือเป็นจังหวะประกอบ บทเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมั่นใจ - สร้างข้อตกลงการทำหน้าที่ ลูกที่ดี นักเรียนที่ดี เพื่อนที่ดี 	

สัปดาห์ที่ 6 : ฝนจำ

แผนการสอนวันที่ 30

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1
 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/1
 ว 3.1 ป.1/1 ว 3.1 ป.1/2 ส 5.1 ป.1/5 ศ 1.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/4 ศ 2.1 ป.1/3
 ศ 2.1 ป.1/4 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน พุด สระเอ อ่านนิทาน เรื่องราว บทร้องเล่น
 2. จำนวนนับ 10
 3. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ การเกิดฝน
 4. วาดภาพระบายสีธรรมชาติที่พบเห็น การใช้อุปกรณ์ทางทัศนศิลป์
 5. ขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์ที่ปลอดภัย
 6. การประดิษฐ์ของใช้เครื่องใช้จากเศษวัสดุที่สามารถกันน้ำได้

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ Good morning, สวัสดี Hi, Hello
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าประสบการณ์
3. ทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการพูด ความมีน้ำใจ

การเรียนรู้

1. Brain Gym อ่านบทร้อยกรอง “ตาเขกะตาขำ”
2. สระเอ : ฝึกสะกดคำและแจกลูกคำและเขียน
 - 2.1 ครูอ่านบทร้องเล่น “ตาเขกะตาขำ” ประกอบจังหวะตามแผนภูมิ
 - 2.2 ครูอ่านทีละวรรค ให้นักเรียนอ่านตาม
 - 2.3 ครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน 2 รอบ
 - 2.4 นักเรียนดูแผนภูมิ “ตาเขกะตาขำ” ช่วยกันบอกว่าสระตัวใดที่เรียนมาแล้ว ครูขีดเส้นใต้คำโดยให้นักเรียน ฝึกสะกดคำและแจกลูกคำเหล่านั้น
- 2.5 ครูเขียนวงกลมล้อมรอบคำที่ประสมสระ เอ ในแผนภูมิ บอก อธิบายถึงการเขียนสระเอ การวาง รูปสระเอ
- 2.6 นักเรียนออกเสียง เอ หลาย ๆ ครั้ง แล้วบอกว่าเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว
- 2.7 นักเรียนฝึกกลีลามือคำสระเอ
3. จำนวน 10
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)

เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

3.2 ครูเล่าสถานการณ์ “ครูมีจำนวนอยู่จำนวนหนึ่งแต่จำนวนเหล่านี้ยังไม่เป็น 10 ครูต้องการหาจำนวนที่เป็น 10

3.3 ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าจะต้องเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะเป็น 10”

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูให้ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์ ได้แก่ ใบกิจกรรม บล็อก 2 สี (เช่น บล็อกสีเหลือง กับบล็อกสีเขียว) กระดาษบรูฟ สีเทียน

3.5 นักเรียนช่วยกันคิดหาวิธีเพิ่มให้เป็น 10 เขียนนำเสนอแนวคิดในกระดาษบรูฟ ครูเดินดู ใช้คำถามกระตุ้น

- ตรวจสอบได้อย่างไรว่าเพิ่มจำนวนได้ถูกต้อง
- เขียนนำเสนออย่างไรจึงเป็นระบบและดูง่าย

3.6 นักเรียนนำผลงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริม (ครูกำหนดขึ้นเองตามความเหมาะสม)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym กิจกรรม จับตัว

2. ประดิษฐ์ของใช้ในฤดูฝน (จากเศษวัสดุ)

2.1 ครูแต่งตัวใส่หมวก สวมเสื้อกันฝนและถือร่ม นำร้อง บทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก” นักเรียนท่องตามทำท่าทางประกอบจังหวะ 2-3 รอบ

2.2 ครูชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับเครื่องใช้ดังกล่าวในประเด็น “เราจะทำเครื่องใช้กันฝนอย่างประหยัดได้อย่างไร” นักเรียนเล่าประสบการณ์แสดงความคิดเห็น 3-5 คน

2.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ (3-5 คน) แจกอุปกรณ์และใบงานขั้นตอนการทำหมวก/ร่ม/เสื้อกันฝน (จากเศษวัสดุ เช่น กล่องนม ถังพลาสติก เป็นต้น)

2.4 นักเรียนสังเกตลักษณะและคุณสมบัติวัสดุที่นำมาทำเครื่องใช้ในฤดูฝน (กันน้ำได้)

2.5 ทดลองการกันน้ำของวัสดุที่เลือกมา เปรียบเทียบวัสดุใดกันน้ำได้ดีที่สุด นักเรียนเลือกวัสดุดังกล่าวมาเป็นวัสดุที่จะจัดทำเครื่องใช้ที่ตนเองสนใจ

2.6 ครูสาธิตการทำเครื่องใช้ นักเรียนลงมือทำตามขั้นตอน จัดตกแต่งให้สวยงามแล้วจัดเก็บทำความสะอาดให้เรียบร้อย

2.7 นักเรียนเขียนอิสระเรื่องที่ทำ เช่น “ร่ม/เสื้อกันฝน/หมวก” แล้วนำเสนอผลงาน (โดยการจัดนิทรรศการหรือเดินแฟชั่นโชว์)

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน

2. ทำฉันทามติ ข้อตกลงการทำหน้าที่ลูกที่ดี นักเรียนที่ดีและเพื่อนที่ดี

3. ร้องบทร้องเล่น “ชมพู่มาเหมียว”/บทอาขยาน

4. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 1 คือในหลวง...ปวงชน ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ประทับใจเกี่ยวกับ “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”
5. สวดมนต์
6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “ตาเขกะตาขำ” “ฝนตกแดดออก” “ชมพู่มาเหมียว”
2. เพลง “Good morning”
3. ใบกิจกรรม ปสีก 2 สี
4. เศษวัสดุ ถูกลม ก่อถ่ม ถูพลาสติก
5. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 1 คือในหลวง...ปวงชน ในแท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกกลีลามือ - การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ - แบบฝึกหัดเสริม 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านแจกลูกสะกดคำสระเอ - การเขียนคำสระเอ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดการให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอ และการสะท้อนผลงานจำนวน 10
วิทยาศาสตร์	การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตและระบุลักษณะวัสดุที่ใช้ทำเครื่องใช้/ของเล่น - ระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนกวัสดุที่นำมาทำเครื่องใช้/ของเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการทำงาน - การใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย - การนำเสนอผลงาน (การประดิษฐ์ของใช้/เครื่องใช้ที่กันน้ำได้เช่น หมวกกันฝน กระเป๋ากันน้ำ) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบบทร้องเล่น - การทอแบบทอoyerong และบทร้องเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนกติกาห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ - การทำฉันทามติ ข้อตกลงการทำหน้าที่ ลูกที่ดี นักเรียนที่ดีและเพื่อนที่ดี

ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 6

บทร้อยกรอง



บทร้องเล่น

บทร้อยกรอง ดู หนู ลู ลู

ดู หนู ลู ลู ลู ลู สุด ลู หนู ลู ลู
 หนู ลู ลู ดู อยู่ ดู มู หู หนู มู หู

บทร้องเล่น มะละกอ

มะละกอ	ขอลักลูก
กินแก้ท้องผูก	ลูกสุกกินหวาน
ลูกดิบส้มตำ	ทำกินเมื่อวาน
อาหารอีสาน	บ้านเราชอบกิน

บทร้องเล่น จับปูดำ

จับปูดำ ขยำปูนา จับปูม้า คว่ำปูทะเล
 รังไม่ทัน หกล้มขาเป๋ เหมือนปูทะเล ยักแย้ยักยัน

บทร้องเล่น ชมพู่มาเหมียว

ชมพู่มาเหมียว เดี่ยวเปรี้ยวเดี่ยวหวาน
 ดอกชมพู่บาน เต็มลานบ้านเรา

บทร้องเล่น ฝนตกแดดออก

ฝนตกแดดออก	นกกระจอกเข้ารัง
แม่หม้ายไล่เลื้อย	ถ่อเรือไปดูหนัง
ฝนตกคนก็แข่ง	ฝนแล้งคนก็ดำ
มนุษย์นี้หนอ	ดำทอเทวดา

บทร้องเล่น ตาเขกะตาขำ

ตาเขกะตาขำ	ชอบร้องรำร้องลิเก
ตาขำชอบร้องเห่	ส่วนตาเขชอบร้องรำ
มานะฟังตาขำ	ส่วนเจ้าดำฟังตาเข
พวกเรามาอาเอ	ฟังตาเขกะตาขำ



เพลง

เพลง Hello

Hello, hello, hello, I say hello.

You say goodbye.

I don't know why. (ซ้ำ)

You say goodbye. I say hello.

เพลง “เลื้อย ลิง กระทั่ง แรด”**ท่าทางประกอบ**

เลื้อย ลิง กระทั่ง แรด

เลื้อย (ตบมือ 3 ครั้ง)

ลิง (ตบ ไชว้ ตบ)

กระทั่ง (ไชว้ ตบ ไชว้)

แรด (ไชว้ ไชว้ ตบ)

เพลง กลัวยน้ำละว้า

กลัวยน้ำละว้า ก้านใบตัดมา

ทำมาชี้วัง ทำปิ่นแล้วยิง

วังโลให้ทัน ทำดาบไวฟัน เล่นกันสนุกดี

เพลง สัปดาห์หนึ่ง

สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน วันอาทิตย์ วันจันทร์

วันอังคาร วันพุธ พุธหัส ศุกร์ เสาร์ สิ้นสุด

โรงเรียนเราหยุด พักผ่อนสองวัน

เพลง Good morning to you

(ทำนอง happy birthday)

Good morning to you. Good morning to you.

Good morning. Good morning. Good morning to you.

(เปลี่ยน Good afternoon)

นิทาน

นิทาน เรื่อง อี้อ่างกับวัว



“นี่พ่อ”เจ้าอี้อ่างตัวน้อยพูด ลูกอี้อ่างตัวหนึ่งพอเห็นวัวเป็นครั้งแรกก็กลับมาคุยกับพ่อของมันว่า “ฉันไปเจอสัตว์ประหลาดน่ากลัวเข้าตัวหนึ่ง ร่างมันสูงใหญ่อย่างกับภูเขา มีเขาบนหัว หางยาว และกับเท้าของมันแยกออกเป็นสองกับ “เฮ้อ เด็กหนอเด็ก” อี้อ่างตัวพ่อเอ่ยตอบ “นั่นมันแค่วัวของชาวนาตระกูลไวท์เท่านั้นแล้วมันก็ได้ตัวโตขนาดนั้นสักหน่อย สูงกว่าพ่อแค่นิดเดียว แล้วพ่อก็ทำตัวเองให้ใหญ่กว่านี้ได้สบายๆ เลย ดูสิลูก ดั่งนั้นมันจึงพองตัวของมันให้ใหญ่ขึ้นใหญ่ขึ้นอีก และใหญ่ขึ้นไปอีก “ใหญ่เท่านี้ใช่ไหม?” อี้อ่างตัวพ่อถาม “โอโฮ ใหญ่กว่านี้เยอะเลย” ลูกอี้อ่างตอบ พ่ออี้อ่างจึงพองตัวของมันออกอีกครั้งหนึ่งและถามลูกอี้อ่างว่า เจ้าวัวนั่นใหญ่เท่านี้ใช่ไหมหรือไม่ว่า “ใหญ่กว่า พ่อใหญ่กว่านี้” ลูกอี้อ่างตอบ ดั่งนั้น พ่ออี้อ่างจึงสุดหายใจเข้าลึก ๆ และพองตัวมากขึ้นและมากขึ้นตัวของมันบวมเป่งขึ้นมาเรื่อย ๆ เป่งขึ้นเรื่อย ๆ แล้วมันก็พูดว่า “พ่อแน่ใจว่าเจ้าวัวนั่นมันไม่ใหญ่เท่า...” แต่แล้วในวินาทีนั้นเองตัวพ่ออี้อ่างก็ระเบิดออก

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “การหลอกตัวเองย่อมนำไปสู่การทำลายตนเอง

หนังสืออ้างอิง

1. พรพิไล เลิศวิชา. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง, 2555.
2. <http://นิทานอีสป.net>

สถานการณ์
“ดอกไม้สองสี”
แผนการสอนที่ 26

คำสั่ง : 

1. ต้องการซื้อดอกไม้ 9 ดอก ให้ได้ทั้งดอกสีชมพู และดอกสีเหลือง
ให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีซื้อว่าเป็นแบบใดได้บ้าง
2. เขียนและแสดงวิธีซื้อแต่ละแบบในกระดาษบันทึก แล้วติดแสดงบนกระดาน
และนำเสนอ



สถานการณ์ “เปิดปากถ้ำ” แผนการสอนที่ 27

คำสั่ง : 

1. ให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีเปิดปากถ้ำ โดยนำก้อนหินออกให้ได้
หลากหลายแบบที่สุดแล้วเขียนแสดงวิธีการแต่ละแบบ
ลงในแบบบันทึกกิจกรรม
2. ติดแสดงผลงานหน้าชั้น และนำเสนอ



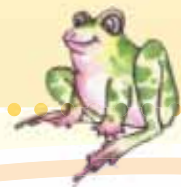
สถานการณ์
“จับคู่แล้วเป็น 10”
แผนการสอนที่ 29

คำสั่ง : 

1. ให้นักเรียนช่วยกันจัดบัตรจำนวนให้เป็นคู่ โดยเมื่อจับคู่แล้วเป็น 10
2. นำผลงานติดแสดงผลงานหน้าชั้นแล้วนำเสนอ

แบบบันทึกผล “จับคู่แล้วเป็น 10”

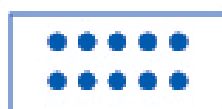
	กับ	
	กับ	
	กับ	
	กับ	
	กับ	



แบบฝึกที่ 12
“เป็น 10 ได้กี่แบบ”
แผนการสอนที่ 28

 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

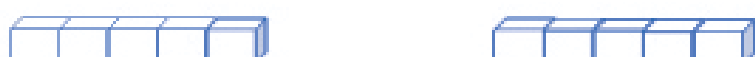
10



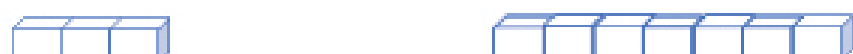


















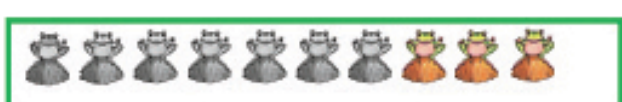






แบบฝึกที่ 13
“ทำให้ครบ 10”
แผนการสอนที่ 29

 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขใน กับ แสดงรูปแบบการเป็น 10 ที่ไม่ซ้ำกัน

ตัวอย่าง

	1	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	กับ	<input type="text"/>