



สัปดาห์ที่ 9

ข้าวที่ฉันกิน

แผนการสอนวันที่ 41-45

สัปดาห์ที่ 9 : ข้าวที่ฉันกิน

แผนการสอนวันที่ 41

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3
 ท 3.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2
 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/3
 ต 1.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. สรรถิ การฟัง ดู อ่านเรื่องราวและอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนอิสระ
 2. จำนวน 6 : เพิ่มอีกเท่าไรเป็น 10
 3. ความรู้เกี่ยวกับ Tablet
 4. การระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร : Letters (A C E I M N O)

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวัน ความดีที่ฉันทำ
3. รายงานการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรับผิดชอบ/หน้าที่ที่บ้าน/ห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym จีบตัว L ประกอบเพลง “เจ้าดอกलันทม”
2. สรรถิ
 - 2.1 ครูร้องเพลง “ม้าวิ่งกับกับ” ให้นักเรียนฟัง
 - 2.2 นักเรียนร้องพร้อมเคาะจังหวะ-ทำท่าประกอบม้าวิ่ง (ตามอิสระ)
 - 2.3 ครูอ่านบทร้องเล่นจากบทร้องเล่นสรรถิ “หนูมากะหนูมี”
 - 2.4 นักเรียนสังเกตครูชี้และอ่านตามตัวอักษร นักเรียนอ่านตามครูชี้และเคาะเป็นจังหวะ นักเรียน อ่านพร้อมกันทั้งห้อง/อ่านเป็นกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย/อ่านเดี่ยว
3. การบวก : ความหมายการบวกโดยการนำมารวมกัน
 - 3.1 ครูให้นักเรียนทายบัตรตัวเลข (0-10)
 - 3.2 ครูนำตะกร้าออกมา 2 ใบ แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าครูจะให้ทำอะไร” (โยนลูกปิงปอง/โยนลูกบอล) ครูนำตะกร้าใบใหญ่ออกมาวางไว้ตรงกลางห้อง และนำลูกบอลมาวางไว้ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจับบัตรตัวเลข 2 ใบ (บัตรตัวเลข 1 – 5)
 - 3.3 ครูให้นักเรียนอีก 2 คน ออกมาหยิบลูกบอลให้เท่ากับจำนวนของตัวเลขที่อยู่ในบัตรใส่ลงในตะกร้าใบที่ 1 และตะกร้าใบที่ 2 (นักเรียนเลือกหยิบลูกบอลใส่ลงในตะกร้า)
 - 3.4 ครูถามนักเรียนว่า ครูอยากรู้ว่าตอนนี้มีลูกบอลในแต่ละตะกร้าเท่าไร (นักเรียนตอบตามจำนวนของลูกบอลในตะกร้า) ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่า “ครูไม่รู้ว่าตอนนี้มีลูกบอลทั้งหมดเท่าไร จะทำอย่างไรถึงจะรู้ว่ามีเท่าไร” (นับเอา/ดูแล้วเอามารวมกัน)

3.5 ครูให้สถานการณ์ปัญหาแก่นักเรียน “ครูอยากทราบว่าลูกบอลมีทั้งหมดเท่าไร รู้ได้อย่างไร และให้นักเรียนเขียนลงในกระดานนำเสนองาน เพื่อจะได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน”

3.6 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม บันทึกผลลงในกระดานนำเสนองาน

3.7 นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.8 นักเรียนทำกิจกรรมซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

3.9 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1) ความหมายของการรวม

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- การเอาของมารวมกัน
- เอามาไว้ด้วยกัน

2) ผลการรวมลูกบอล (ตามจำนวนของลูกบอล)

3) วิธีการรวมลูกบอล

ภาคท้าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องบทร้องเล่น “กรรไกร ไข่ ผ้าไหม”

2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสี : What colour do you like ?

2.1 ครูนำภาพธงชาติ สีขาว สีน้ำเงิน สีแดง มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกสีของธงชาติเหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 ครูติดแผ่นภูมิเพลง Red white and blue.

2.3 ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม

2.4 ครูให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค

2.5 ครูแสดงท่าทางประกอบเพลงแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม

2.6 ครูชูบัตรธงชาติ พร้อมพูดประโยค It is red. พร้อมบอกความหมายของประโยค และเขียนประโยคบนกระดาน

2.7 บอกให้นักเรียนทราบว่า จะถามสีที่ชอบ จะใช้ประโยคคำถามว่า What colour do you like? ครูบอกความหมายของประโยค และเขียนประโยคบนกระดาน

2.8 นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานตามครู และอ่านเองพร้อมกัน

2.9 นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบโดยใช้ประโยค What's colour do you like? และตอบ I like red. (red , white , blue) .

2.10 สุ่มนักเรียนเป็นบางคนครั้งละ 2 คน ให้ถามและตอบกัน โดยใช้บัตรภาพ

2.11 นักเรียนทำ ใบงาน : วาดภาพธงชาติ โดยให้วาดภาพธงชาติ จากนั้นระบายสีให้สวยงาม

2.12 นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน 2-3 ครั้ง จากนั้นสุ่มให้อ่านเป็นบางคน

3. การเรียนรู้การใช้ Tablet

3.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้ Tablet ของนักเรียนที่ผ่านมาสิ่งที่เป็นข้อกังวล

3.2 ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนอย่างชัดเจนเกี่ยวกับองค์ประกอบ Tablet

- 3.3 ครูสาธิตการเปิด - ปิด และขั้นตอนการใช้
- 3.4 นักเรียนทดลองฝึกปฏิบัติการเปิด-ปิด
- 3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อควรระวังในการใช้ Tablet

ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำการเรียนวันใหม่
2. บันทึกการบ้าน
3. ท่องสูตรคูณ
4. ท่องคำคล้องจอง/บทร่ายกรอง/บทร้องเล่น/บทอาขยาน ที่เคยเรียน
5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “หนูมากะหนูมี” “กรรไกร ไข่ ผ้าไหม”
2. เพลง “เจ้าดอกलันทม” “ม้าวิ่งกับกับ” “Red white and blue.”
3. บัตรตัวเลข (0-10)
4. ลูกบอลสีต่าง ๆ (มากกว่า 10 ลูก)
5. ตะกร้า
6. ภาพธงชาติหรือธงชาติไทย
7. บัตรสี yellow, red, blue, pink, black, brown, white
8. ใบงาน : วาดภาพธงชาติ

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - แสดงท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียง 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลการนำสิ่งของมารวมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคตามที่กำหนดได้
		<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้องของการหาคำตอบทางคณิตศาสตร์ - ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นการเอาสีของมารวมกัน - การนำเสนอวิธีการรวมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - พูดประโยคถามตอบเกี่ยวกับสีได้ What's colour do you like? I like.....
ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง		
<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงท่าทางประกอบการร้องเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ฉันทำ - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 		

สัปดาห์ที่ 9 : ข้าวที่ฉันกิน

แผนการสอนวันที่ 42

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/4 ท 3.1 ป.1/2
 ท 3.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/2 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4
 ค 2.1 ป.1/5 ค 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่านสระอิ
 2. การบวก : ความหมายการบวกโดยการนำมารวมกัน
 3. ขนมไทยโบราณ
 4. การใช้ Tablet อย่างปลอดภัย
 5. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสี : What colour do you like ?

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวัน ความดีที่ทำความ
3. รายงานการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรับผิดชอบ/หน้าที่ที่บ้าน/ห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym จีบตัว L
2. สระอิ
 - 2.1 อ่านบทร้องเล่นสระอิ “หนูมากะหนูมี”
 - 2.2 ครูแจกใบงานบทร้องเล่นให้นักเรียนทุกคน
 - 2.3 นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มใหญ่พร้อมกัน อ่านกลุ่มย่อย/ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน
 - 2.4 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านกวาดสายตาทิศบรรทัด สังเกตคำที่มีสระ อิ จากบทร้องเล่น
 - 2.5 ฝึกแจกลูกสะกดคำ สระอิ
 - 2.6 หาคำสระอิ จาก บทร้องเล่น ทำวงกลมล้อมรอบแล้วระบายสี ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม
3. การบวก : ความหมายการบวกโดยการนำมารวมกัน
 - 3.1 นักเรียนและครูพูดคุยถึงเรื่องที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว (ลูกบอลสองตะกร้า/รวมบอล)
 - 3.2 ครูนำภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงถือลูกบอลติดลงบน

กระดาน “ครูถามนักเรียนว่าเด็กแต่ละคนมีลูกบอลจำนวนเท่าไร (เด็กผู้ชายมีลูกบอล 2 ลูก เด็กผู้หญิงมีลูกบอล 2 ลูก)



- 3.3 ครูถามนักเรียนว่ารู้ได้อย่างไรว่ามีลูกบอลจำนวน (2) ลูก (นับเอา)
- 3.4 ครูติดสื่อเสริม “มีลูกบอลจำนวน 2 ลูก” “มีลูกบอลจำนวน 2 ลูก”
- 3.5 ครูติดภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงนำลูกบอลมารวมกันลงในตะกร้า จากนั้นถามนักเรียนว่า “มีลูกบอลจำนวนเท่าไร” (จำนวน 4 ลูก)
- 3.6 ครูถามนักเรียนว่ารู้ได้อย่างไรว่ามีลูกบอลจำนวน 4 ลูก (นับเอา/เอามารวมกัน)
- 3.7 ครูติด/เขียนข้อความ “มีลูกบอลทั้งหมดจำนวน 4 ลูก”
- 3.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
- 1) ความหมายของการรวม

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- การเอามาของมารวมกัน
- เอามาไว้ด้วยกัน

- 2) วิธีการหาคำตอบ

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- วาดรูปแทนลูกบอล นับรวมกัน
- เอามาไว้ด้วยกัน

- 3) การเขียนประโยคบอกเล่า

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- มี.....จำนวน.....
- มี.....ทั้งหมดจำนวน.....
- รวมกัน
- เป็น/ได้

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym กระโดด 3 จังหวะ
2. การทำขนมต้มขาวขนมต้มแดง
 - 2.1 ดูภาพขนมต้มขาวขนมต้มแดง
 - 2.2 ครูเล่าประวัติความเป็นมาของขนมต้มขาวขนมต้มแดง เช่น เรื่อง ประวัติพระคเณศโดยย่อ เช่น ใบหูใหญ่ให้ฟังมากกว่าพูด ตาเล็กให้ระมัดระวังรอบคอบ แล้วให้นักเรียนจินตนาการความหมายเชิงสัญลักษณ์
 - 2.3 ฟังนิทานเกี่ยวกับพระคเณศ โปรดขนมต้มขาวและขนมต้มแดงมาก ขนาดวันหนึ่งเสวยเต็มพุง แล้วขี่หนูเหาะกลับวิมาน หนูเหลือบเห็นแมวตกใจ ทำให้พระคเณศหล่นกระแทกพื้นท้องแตก ขนมเกล็ดร่อนพื้น ด้วยความเสียดายจึงกวาดขนมกลับเข้าท้อง นำงูรัดเอาไว้

2.4 เล่าเรื่องซ้ำ (Re-telling) คนละหนึ่งประโยค

2.5 ครูอธิบายการนำข้าวมาทำเป็นแป้ง เพื่อมาทำขนมแบบต่าง ๆ ขนมง่ายแบบไทย และเป็นที่ชื่นชอบของเทวดา คือ ขนมต้มขาว และขนมต้มแดง

2.6 ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์มาทำ “ขนมต้มขาว ขนมต้มแดง” ในวันถัดไป

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสี : What colour do you like ?

3.1 ทบทวนคำถาม What's colour do you like และตอบ I like..... (red , white , blue)

3.2 ครูชูบัตรสี “เหลือง” พร้อมออกเสียง “ yellow” นักเรียนออกเสียงตาม

แล้วครูนำบัตรสีและบัตรคำไปติดบนกระดาน และออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 2 รอบ (ครูชูบัตรสีจนครบ yellow blue, pink, black, brown,)

3.3 ครูแจกบัตรสีให้นักเรียนถือคนละสี เพื่อเล่นรถไฟ

3.4 ครูยืนอยู่หน้าชั้น (นักเรียนยืนอยู่ข้างโต๊ะตนเอง)

- นักเรียนทั้งห้องถามครู What colour do you like ?

- ครูตอบว่า I like red นักเรียนที่ถือบัตรสีแดง จะต้องพูดว่า red พร้อมวิ่งไปเกาะเอาครูเพื่อต่อเป็นรถไฟกระบวนสีแดง (โดยมีด้านซ้ายเกาะเอาครูหรือเพื่อน มีด้านขวาชูบัตรสี ต่อกันเป็นขบวนรถไฟ)

- ครูเดินไปรอบห้องกับรถไฟสีแดง พร้อมส่งเสียง “red”

- นักเรียนที่เหลือถามครูด้วยประโยคเดิม ครูตอบขอบสีใด นักเรียนกลุ่มนั้นวิ่งไปต่อเพื่อนตามลำดับจนครบพร้อมกันร้องเพลง Red white and blue. โดยรถไฟวิ่งไปรอบๆ ห้อง

3.5 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Matching Game : Colours จากแท็บเล็ต ครูสังเกตขณะนักเรียนเล่นเกมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและให้คำแนะนำนักเรียน

3.6 ครูให้นักเรียนเปิดเพลง Red, Purple, Blue จาก แท็บเล็ต และร้องตาม 2 รอบ (ตามความเหมาะสม)

4. การเรียนรู้การใช้ Tablet

4.1 ครูซักถามนักเรียน “เล่นเกม” สนุกหรือไม่ ครูยกตัวอย่างกรณีที่นักเรียนเปิดปิด Tablet ของนักเรียนบางคน หรือการวาง Tablet ไม่เป็นที่เมื่อเล่นเสร็จ

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อควรระวังในการใช้ Tablet

4.3 ครูเสนอวิธีการศึกษาหาความรู้โดยใช้ Tablet

4.4 ครูแนะนำวิธีการดูแลรักษา Tablet

4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกติกาการใช้ Tablet ให้ห้องเรียน

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน

2. สะท้อนการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้ประหยัด/คุ้มค่า(น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ)

3. ท่องสูตรคูณ

4. ท่องบทอาขยาน “แมวเหมียว” บทร้องเล่น “หนูมากะหนูมี”

5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “หนูมากะหนูมี”
2. บทอาขยาน “แมวเหมียว”
2. เพลง “Hello”
3. นิทานเกี่ยวกับพระคเณศ
4. สถานการณ์ “โยนลูกบอล”
5. ภาพพระคเณศ
6. เท็บเล็ต Project 3 : My Friends : Song/Chants 2 Red, Purple, Blue Games 1 Matching Game : Colours

วัดและประเมินผล			
สังเกต	การแสดงความคิดเห็น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร่วมกิจกรรม	- การเสนอกติกาการใช้ Tablet ในห้องเรียน	- การอ่าน-การแจกลูกสะกดคำ	- การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผล - ความถูกต้องของการหาคำตอบทางคณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
- การอ่านออกเสียง - การสะกดคำ - การบอกความหมายของคำ	- การแสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น	- เล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวัน ความดีที่ทำได้ - รายงานการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรับผิดชอบ/หน้าที่ที่บ้าน/ห้องเรียน - การสะท้อนการใช้ทรัพยากรห้องเรียนให้ประหยัด/คุ้มค่า	

สัปดาห์ที่ 9 : ชาวที่ฉันทิน

แผนการสอนวันที่ 43

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2
 ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/2 ค 2.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/1
 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/4 ว 8.1 ป.1/5 ว 8.1 ป.1/6 ง 1.1 ป.1/1
 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. สระอิ การสร้างคำ/ประโยค
 2. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 : โดยการรวม
 3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 4. บอกวิธีการทำงานช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัย

ภาคเช้า**ก่อนเรียนรู้**

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ ยินดีที่ได้รู้จักครับ/ค่ะ ขอขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ มีอะไรให้ช่วยเหลือครับ/ค่ะ ทักทายเป็นภาษาอังกฤษ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ
3. รายงานการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรับผิดชอบ/หน้าที่ที่บ้าน/ห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym บทร้องเล่น “แก้วกะลา”
2. สระอิ :
 - 2.1 ทบทวนบทร้องเล่นสระอิ “หนูมากะหนูมี”
 - 2.2 ฝึกประสมคำ แจกลูกคำที่ประสมสระอิ
 - 2.3 สร้างคำจากคำที่ประสม สระอิ เช่น ทิ เป็น กะทิ ปี เป็น กะปิ ลิ เป็น มะลิ ลิเก เป็นต้น
 - 2.4 ครูเขียนคำบนกระดาน
 - 2.5 นักเรียนคัดลายมือคำที่สร้างจาก สระอิ แล้วนำมาสร้างประโยค
3. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 : โดยการรวม
 - 3.1 นักเรียนและครูจัดห้องเรียนให้นักเรียนนั่งเรียนกับพื้น และทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา (ลูกบอลรวมกัน/โยนลูกบอล)
 - 3.2 ครูใช้สถานการณ์ปัญหา “ลูกกบกับพระราชินี”

สถานการณ์ปัญหา ณ เมืองหนึ่งมีพระราชินี(ชื่อนักเรียน) อยู่มาวันหนึ่งพระราชินีออกประพาสป่าได้ไปพบสระแห่งหนึ่งกลางป่า ในสระนั้นมีกบน้อยจำนวนมาก พระราชินีจึงได้ใช้กระบอกลดกบขึ้นมา โดยกระบอกลบแรกได้ 3 ตัว กระบอกลบที่สองได้ 2 ตัว ทันใดนั้นก็เกิดพายุฝนตกปรำพราวขึ้น และบอกกับพระราชินีว่านี่คือกบวิเศษ ให้พระราชินีนำกบในกระบอกนี้ ไปปล่อยยังสระกลางเมือง จะทำให้บ้านเมืองของท่านอยู่เย็นเป็นสุข จากนั้นพระราชินีได้นำกบกลับมาที่บ้านเมือง เมื่อมาถึงก็จัดงานเฉลิมฉลองอย่างยิ่งใหญ่ เพื่อที่จะเทกบวิเศษ

3.3 ครูนำเสนอกระบอกใส่ตุ๊กตาลูกกบ 2 กระบอก และอ่าง 1 ใบ สำหรับใส่กบรวมกัน กบ 3 ตัว กบ 2 ตัว

3.4 นำเสนอกระบอกที่ 1 ใช้คำถาม “มีกบในนี้เท่าไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
“3 ตัว”

3.5 ตีตรูปกบ 3 ตัว บนกระดาน

3.6 นำเสนอกระบอกที่ 2 ใช้คำถาม
“มีกบในนี้เท่าไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
“2 ตัว”

3.7 ตีภาพกบ 2 ตัวบนกระดาน จากนั้น
ครูตีภาพเทกบใส่ลงในอ่างที่เตรียมไว้

3.8 ครูตีภาพการเทกบ จาก 2 กระบอก

3.9 ครูนำเสนอรูปเทกบ

ครูใช้คำถาม “มีกบทั้งหมดในอ่างนี้เท่าไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
“5 ตัว”

ครูใช้คำถาม “ทำไมในอ่างนี้จึงมีกบ 5 ตัว”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
- เทใส่กัน
- เทรวมกัน

3.10 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนกบลงในกระต๋ายนำเสนอ

3.11 ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ได้แก่ กระต๋ายปฐพี สีเทียน บล็อกไม้

3.12 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.13 ครูตีตรูปกระบอกในกระต๋าย

ครูใช้คำถาม “มีกบในกระบอกที่ 1 นี้เท่าไร”

“มีกบในกระบอกที่ 2 นี้เท่าไร”

“ทำอะไรจึงรู้ว่ามิกบ.....ตัว”

“ถ้าไม่นับจะทำอย่างไรดี”

ครูใช้คำถาม “ถ้าไม่นับกบจะทำอย่างไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
ใช้บล็อกแทน



ครูติดบล็อกแทนจำนวนกบ และติดข้อความข้างล่างบล็อก กบ 3 ตัว, กบ 2 ตัว

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- รวมกัน
- เทรวมกัน

ครูใช้คำถาม “กบ 3 ตัว กับ กบ 2 ตัว ทำอะไรนะ”

ครูติดข้อความ เทรวมกัน, รวมกัน

3.14 ครูติดรูปร่างกบบนกระดาน

ครูใช้คำถาม “มีกบทั้งหมดในอ่างนี้เท่าไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

“5 ตัว”

ครูติดกบลงในอ่างให้ครบตามจำนวนที่นักเรียนตอบ

ครู ใช้คำถาม “รู้ได้อย่างไรว่าในอ่างมีกบ 5 ตัว

- นับจำนวน 3 กับ 2 รวมกัน เป็น 5

ครูใช้คำถาม “ถ้าไม่นับกบจะทำยังไง”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- ใช้ตัวนับแทน
- ใช้บล็อกแทน

3.15 ครูนำเสนอบล็อกแทนจำนวนกบ

ครูใช้คำถาม “จะใช้บล็อกเท่าไรแทนจำนวนกบ”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- 5 บล็อก ครูติดบล็อกจำนวน 5 บล็อก และติดข้อความ กบ 5 ตัว

3.16 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบวกจำนวนสองจำนวน หาได้โดยการนับรวมกัน

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “นิ้วมือ” โป่ง ชี้ กลาง นาง ก้อย
2. ลงมือทำขนมต้มขาวขนมต้มแดง

2.1 ครูตรวจสอบอุปกรณ์และแนะนำการใช้ที่ปลอดภัย

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและมอบหมายหน้าที่ให้แต่ละกลุ่มช่วยเตรียมส่วนประกอบได้แก่ แป้งข้าวเหนียว

น้ำตาลมะพร้าว น้ำ มะพร้าวขูด อุปกรณ์ได้แก่ หม้อต้มน้ำ ขนมห่มต้มขาวใส่ใส่น้ำตาลข้างใน ส่วนขนมต้มแดงคลุกน้ำตาลด้านนอก

2.3 นักเรียนเรียนรู้เรื่องการตวง การชั่งและอัตราส่วนระหว่างแป้งกับน้ำ ขณะลงมือทำขนม

- 2.4 นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของแป้งก่อนและหลังถูกความร้อน
- 2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำงานและสิ่งที่สังเกต

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน
2. รายงานการใช้ทรัพยากร (น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ) อย่างประหยัด คำนวณ
3. ท่องสูตรคูณ
4. บทร่ายกรอง บทร้องเล่น
5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “แก้วกะลา” “หนูมากะหนูมี”
2. เพลง “นิ้วมือ”
3. สถานการณ์ “ลูกกับพระราชา”
4. อุปกรณ์การตวง การชั่ง
5. อุปกรณ์ และส่วนผสม การทำขนม ต้มชาวดมแดง (ตามสภาพท้องถิ่น)

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	งานอาชีพและเทคโนโลยี
- การร่วมกิจกรรม	- การอ่านแจกลูกประสมคำสระอิ - การสร้างคำใหม่จากคำที่มีประสมสระอิ - การแต่งประโยคจากคำที่ประสมสระอิ - การเขียนคำจากคำที่ประสมสระอิ	- การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลการรวมกัน - การแสดงวิธีหาคำตอบรวมกัน - การแสดงวิธีหาคำตอบเกี่ยวกับการชั่งตวง	- การทำงานช่วยเหลือตนเอง - การใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย
ศิลปะ	วิทยาศาสตร์	ความเป็นพลเมือง	
- การแสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น/บทเพลง	- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของแป้งก่อนและหลังถูกความร้อน	- เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ - รายงานการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรับผิดชอบ/หน้าที่ที่บ้านห้องเรียน - รายงานการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด คำนวณ	

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูอาจจะนำเสนอเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับข้าว เพื่อทำขนมไทยชนิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

สัปดาห์ที่ 9 : ชาวที่ฉันทิน

แผนการสอนวันที่ 44

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2
 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4
 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2 ส 2.1 ป.1/1 ส 4.2 ป.1/1
 ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน คำสระ อะ
 2. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยการรวม
 3. บอกวิธีการทำงานช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ปลอดภัยในการทำคู่มือขนมต้ม

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today? ขออนุญาตเข้าห้อง May I come in please? ขออนุญาตออกนอกห้องเรียน May I go out please?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

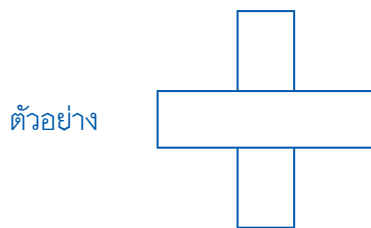
การเรียนรู้

1. Brain Gym บทร้องเล่น “เสือ สิง กระตัง แรด”
2. สระอะ
 - 2.1 ครูอ่านบทร้องเล่นสระอะ “มานะมานะ” ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม
 - 2.2 นักเรียนท่องบทร้องเล่น และทำท่าทางประกอบ
 - 2.3 ครูยกบัตรคำที่ประสมสระอะ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ
 - 2.4 ให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอะ จากบทร้องเล่น เขียนบนกระดานดำ แล้วอ่านแจกลูกสะกดคำให้เพื่อนฟัง
 - 2.5 นักเรียนคัดคำที่ประสมสระอะ ลงในสมุด
3. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 : โดยการรวม
 - 3.1 ครูนำเสนอ “ภาพเตลูกบ” นักเรียนและครูพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (กบ 2 ตัว กบ 3 ตัว เทกบรวมกันเป็นกบ 5 ตัว)
 - 3.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในประเด็น
 - ความหมายของคำ เช่นคำว่า เทรวมกัน เทเข้าหากัน รวม รวมกัน คือ การบวก และเขียนเครื่องหมายการบวก (+)

- ความหมายของคำ เช่นคำว่า เป็น ทั้งหมดมี คือ เท่ากับ และเขียนเครื่องหมายเท่ากับ (=)
- ส่วนประกอบของประโยคสัญลักษณ์ $3+2=\square$ ประกอบด้วยสามส่วน คือ
 1. $3+2$
 2. $=$
 3. \square

ครูใช้คำถาม “จะใช้เครื่องหมายอะไรแทนคำว่า (นำคำที่นักเรียนพูดมาใช้) เทรวมกัน เทเข้าหากัน รวมกัน คาคการณณ์แนวคิดของนักเรียน

- เครื่องหมายบวก โดยนักเรียนทำนิ้วมือไขว้กันเหมือนกากบาท
- บทบาทครู : บันทึกวิธีคิดของนักเรียน/ใช้สื่อเสริมเครื่องหมายบวก



ครูใช้คำถาม “จะใช้เครื่องหมายอะไรแทนคำว่า (นำคำที่นักเรียนพูดมาใช้) เป็น “ทั้งหมดมี” คาคการณณ์แนวคิดของนักเรียน

- เครื่องหมายเท่ากับ โดยนักเรียนทำนิ้วมือเรียงกันเหมือนเท่ากับ
- บทบาทครู : บันทึกวิธีคิดของนักเรียน/ใช้สื่อเสริมเครื่องหมายบวก

ตัวอย่าง



ครูนำเครื่องหมายไปติดใต้ข้อความ

3.3 ครูถามนักเรียน “ประโยคสัญลักษณ์” เป็นอย่างไร

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคสัญลักษณ์ กบ 3 ตัว เทรวมกับ กบ 2 ตัว เป็น กบ 5 ตัว ลงใน กระดาษ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน”

3.4 นักเรียนรับกระดาษและลงมือทำกิจกรรม

3.5 ครูเลือกตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.6 ครูสรุปประโยค $3+2=\square$ คือประโยคสัญลักษณ์ พร้อมให้นักเรียนพูดตาม

3.7 ครูใช้คำถาม “ประโยคสัญลักษณ์ประกอบด้วยอะไรบ้าง

คาคการณณ์แนวคิดของนักเรียน

ครูใช้คำถาม “แล้วจะเรียงอย่างไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

$$3 + 2 = \square$$

3.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าประโยคสัญลักษณ์เขียนอย่างไร อ่านอย่างไร

$$3 + 2 = \square \text{ อ่านว่า สามบวกสองเท่ากับเท่าไร}$$

3.9 นักเรียนทำใบงานเสริมทักษะแผนการสอนที่ 44

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “นิ้วมือ”

2. จัดทำคู่มือทำขนมต้ม

2.1 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับรสชาติขนมต้มขาวที่นักเรียนทำกันเมื่อวาน

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดทำ“คู่มือทำขนมต้ม” ครูถ่ายภาพ print-out ให้นักเรียนนำมาติดบนกระดาษ

แล้วเขียนคำอธิบาย

2.3 ครูให้นักเรียนระบายสีเพิ่มเติมตามที่ต้องการ และอ่านคู่มือพร้อมกัน

2.4 ครูตั้งคำถาม “นักเรียนอยากรู้หรือไม่ว่าในอดีตคุณตา/คุณย่าหรือชุมชนของเราทำขนมอะไรบ้าง”

2.5 ครูให้นักเรียนไปสืบค้นโดยการสัมภาษณ์เพื่อเล่าสู่เพื่อนฟังในวันพรุ่งนี้

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน

2. รายงานการใช้ทรัพยากร (น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ) อย่างประหยัด คำนวณ

3. ท่องสูตรคูณ

4. ท่องบทอาขยาน “แมวเหมียว” บทร้องเล่นสระอะ “มานะมานะ”

5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “เสือ สิง กระทิง แรด” “มานะมานะ”

2. บทอาขยาน “แมวเหมียว”

3. เพลง “Good morning” “นิ้วมือ”

4. ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 “ภาพเทลูกบ”

5. บัตรประสมคำสระอะ

6. บัตรตัวเลข และ บัตรเครื่อง หมายบวก

7. บัตรคำ “รวมกัน” “เท่ากัน” “ได้” “รวม” “เป็น”

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานเสริมทักษะ - แผนการสอนที่ 44 - คู่มือทำขนมต้ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านแจกลูกประสมคำ - การเขียนคำ - การคัดลายมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลจำนวนและสิ่งที่เห็น - การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการบวกจำนวนสองจำนวน
ศิลปะ <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น/บทเพลง 		ความเป็นพลเมือง <ul style="list-style-type: none"> - เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน - รายงานการใช้ทรัพยากร (น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ) อย่างประหยัด คุ่มค่า 	

สัปดาห์ที่ 9 : ข้าวที่ฉันกิน

แผนการสอนวันที่ 45

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2
 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ส 4.2 ป.1/1
 ศ 1.1 ป.1/5 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/4

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียน คำสระ อะ
 2. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยการรวม
 3. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ ของกิน

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ ยินดีที่ได้รู้จักครับ/ค่ะ ขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ มีอะไร ให้ช่วยไหมครับ/ค่ะ ทักทายเป็นภาษาอังกฤษ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym จับตัว
2. สระอะ
 - 2.1 นักเรียนท่อง บทร้องเล่น “มานะมานะ”
 - 2.2 ครูชูภาพตะปู กะลา ชะนี มะละกอ ให้นักเรียนตอบว่าเป็นภาพอะไร
 - 2.3 นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ อะ
 - 2.4 นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำที่ครูกำหนดให้เช่น กะ เป็น กะลา ตะ เป็น ตะไบ ตะปู แล้วนำไปแต่งประโยค
3. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 : โดยการรวม
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (การบวก/ลบ 5 ตัวของพระราช/ลบ 2 ตัว เทรวมกับ ลบ 3 ตัว เป็น ลบ 5 ตัว/3+2=5)
 - 3.2 ครูใช้สถานการณ์ปัญหา ครูอยากจจะรู้ นักเรียนช่วยบอกที (5 นาที) สถานการณ์ปัญหา “ลูกแมวน้อย” ครูนำเสนอภาพแมวรวมกัน
 ใช้คำถาม “ในภาพนี้มีแมวทางซ้ายเท่าไร มีแมวทางขวาเท่าไร แล้วมีแมวทั้งหมดเท่าไร”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

3 ตัว/1 ตัว/4 ตัว

3 ตัว/1 ตัว/3+1 เป็น 4 ตัว

ใช้คำถาม “แล้วรู้ได้อย่างไรว่ามีแมว (จำนวนที่นักเรียนตอบ)ตัว

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
นับเอา/เอามารวมกัน/เอามาบวกกัน

ครูใช้คำถาม “ถ้าเราไม่นับแมวจะใช้อะไรแทนได้บ้าง”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
ใช้นิ้วมือ/ใช้บล็อก

3.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนติดบล็อกและเขียนแสดงวิธีการรวมจากภาพที่ครูกำหนดให้

3.4 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.5 ครูติดภาพแมวบนกระดาน

3.6 ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม

3.7 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.8 ครูติดภาพบนกระดาน “มีขนมเท่าไร”

ครูใช้คำถาม “มีขนมในจานที่ 1 เท่าไร”

“มีขนมในจานที่ 2 เท่าไร”

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบล็อกแทนจำนวนขนมในจานทั้งสองใบ

ครูใช้คำถาม “ครูอยากรู้ว่ามีขนมทั้งหมดเท่าไร”

3.9 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการนำเสนอการรวม

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน
 $2 + 2 = \square$, $2 + 2 = 4$

ครูใช้คำถาม “จะเขียนประโยคสัญลักษณ์ว่าอย่างไร”

ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์ และช่วยกันอ่าน

3.10 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 20

ภาคท้าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym “จับตัว”

2. ครูให้นักเรียนนำเสนอรายงานประวัติเกี่ยวกับขนมในชุมชน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงระหว่างขนมสมัยปู่ย่ากับปัจจุบัน นักเรียนเลือกขนม

ในอดีตที่ชอบมาหนึ่งชนิดแล้ววาดภาพระบายสีและเขียนบอกส่วนประกอบ

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุบทเรียน
2. บันทึกการบ้าน
3. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง/คำคล้องจอง/บทร้องเล่น
4. ท่องสูตรคูณ
5. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 3 ฝนแรกที่เขาหินซ้อน
6. สวดมนต์
7. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “มานะกษมาณี”
2. สถานการณ์ “ลูกแมวน้อย” “มีขนมเท่าไร” และ “ขนมว่ากิน”
3. ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45
4. แบบฝึกที่ 20
5. ภาพตะปู กะลา ชะนี มะละกอ
6. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 3 ฝนแรกที่เขาหินซ้อนใน แท็บเล็ต มัลติมีเดีย

: ในหลวงของเรา

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร่วมกิจกรรม	- แบบฝึกที่ 20 - ภาพวาดระบายสี	- การอ่านแจกลูกสะกดคำ - การสร้างคำใหม่ - การแต่งประโยค	- การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลการรวมกันของจำนวนสองจำนวน - ตรวจสอบแบบฝึกหัด
ศิลปะ	สังคมศึกษา	ความเป็นพลเมือง	
- การแสดงท่าทางประกอบบทร้อง บทร้องเล่น	- อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของกิน (ขนม) ในสมัยอยู่ยากกับปัจจุบัน	- เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	

ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 9



บทร้องเล่น

บทร้องเล่น มานะกะมานี้

ผู้เขียน : พันธมาศ
 ชะนิมีสองตา ส่วนตาสามีตาดี
 มานะกะมานี้ พาชนะมีมาศาลา
 ตาสากะตาสี ป่านะนี้ ยังไม่มา
 นั้นใครเคาะกะลา อ้อมานะกะมานี้

บทร้องเล่น แก้วกะลา

แก้ว กะลา ชัน โอง
 เป่าลูกโป่ง โองขัน กะลา แก้ว
 ทำทางประกอบ
 แก้ว = แสดงทำทางถือแก้ว
 กะลา = ทำมือคล้ายกะลาคว่ำ
 ชัน = แสดงทำทางถือขัน
 โอง = ทางมือออก 2 ข้างทำทำทางเหมือนโอง
 เป่าลูกโป่ง = แสดงทำทางเป่าลูกโป่ง

บทร้องเล่น หนูมากะหนูมี

หนูมา มานี้ชี สระอิ มะลิตา
 หนูมี หนีมาหา สระอา มาดูชี



เพลง

เพลง เจ้าดอกกลิ่นทม

โอเจ้าดอกกลิ่นทม เขาเด็ดเจ้าดม
 เขาชมเจ้าเล่นเด็ดเข้า เด็ดเย็น
 เขาชมเจ้าเล่น เด็ดดม เด็ดดม

เพลง “ม้าร้องกับกับ”

ม้าร้องกับ กับ เตียวเตียวลับตาเราไป
 ม้าร้องเร็วไว ร้องทันใจ ควบกับ กับ กับ
 ม้าร้องเร็วรี่ ดูชัยหายไป ร้องไวควบกับ กับ กับ

เพลง “นิ้วมือ”

นิ้วโป่งอยู่ไหน นิ้วโป่งอยู่ไหน
 อยู่ที่นี่ อยู่ที่นี่ สุขสบายดีหรือไร
 สุขสบายดีหรือไร ไปก่อนนะ สวัสดิ์

เพลง “เลื้อย สิ่ง กระทั่ง แรด”

ทำทางประกอบ

เลื้อย สิ่ง กระทั่ง แรด
 เลื้อย (ตบมือ 3 ครั้ง)
 สิ่ง (ตบ ไหว้ ตบ)
 กระทั่ง (ไหว้ ตบ ไหว้)
 แรด (ไหว้ ไหว้ ตบ)

เพลง “Head Shoulders Knees and Toes”

Head shoulders knees and toes

Knees and toes

And eyes and ears and mouth and nose

Head shoulders knees and toes

Knees and toes

เพลง Red, white, blue

Red, white, blue

Red, white, blue

Look over there.

That is a ag.

You can see red, white and blue

You can see red, white and blue



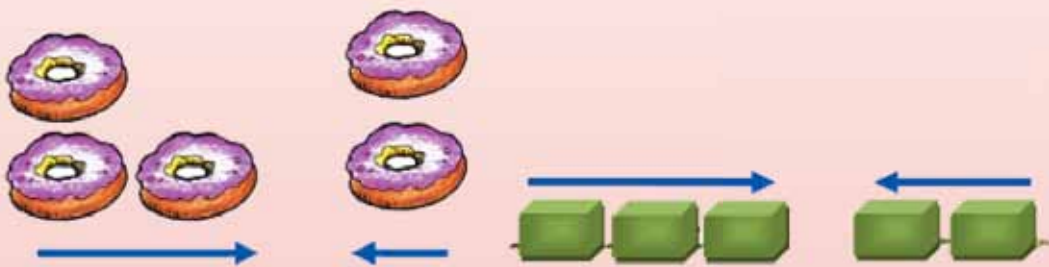
1. มีแมว ทั้งหมด กี่ตัว



ประโยคสัญลักษณ์ : + =

ตอบ : ตัว

2. มีขนม ทั้งหมด กี่ชิ้น



ประโยคสัญลักษณ์ : + =

ตอบ : ตัว

3. มีเด็ก ทั้งหมด กี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ :

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

ตอบ : $\boxed{}$ คน

4. เรามา บวก กันเถอะ

$$\begin{array}{llll} 2 + 1 = \boxed{} & 1 + 4 = \boxed{} & 3 + 1 = \boxed{} & 2 + 3 = \boxed{} \\ 1 + 2 = \boxed{} & 1 + 1 = \boxed{} & 2 + 2 = \boxed{} & 4 + 1 = \boxed{} \end{array}$$

5. มีดอกไม้สีแดง 5 ดอก และดอกไม้สีชมพู 4 ดอก มีดอกไม้ทั้งหมด กี่ดอก



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

ตอบ : $\boxed{}$ ดอก

สถานการณ์
“โยนลูกบอล”
แผนการสอนที่ 42

คำสั่ง : 

1. ให้นักเรียนถือลูกบอลคนละ 2 ลูก
2. ให้นักเรียนทั้ง 2 ข้าง โยนลูกบอลลงตะกร้าพร้อมกัน
3. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีหาจำนวนลูกบอล แล้วนำเสนอ



สถานการณ์
“ลูกกบกับพระราชา”
แผนการสอนที่ 43

คำสั่ง : 

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนกบลงในกระต๋านำเสนอ
แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน



กระบอ ก 1

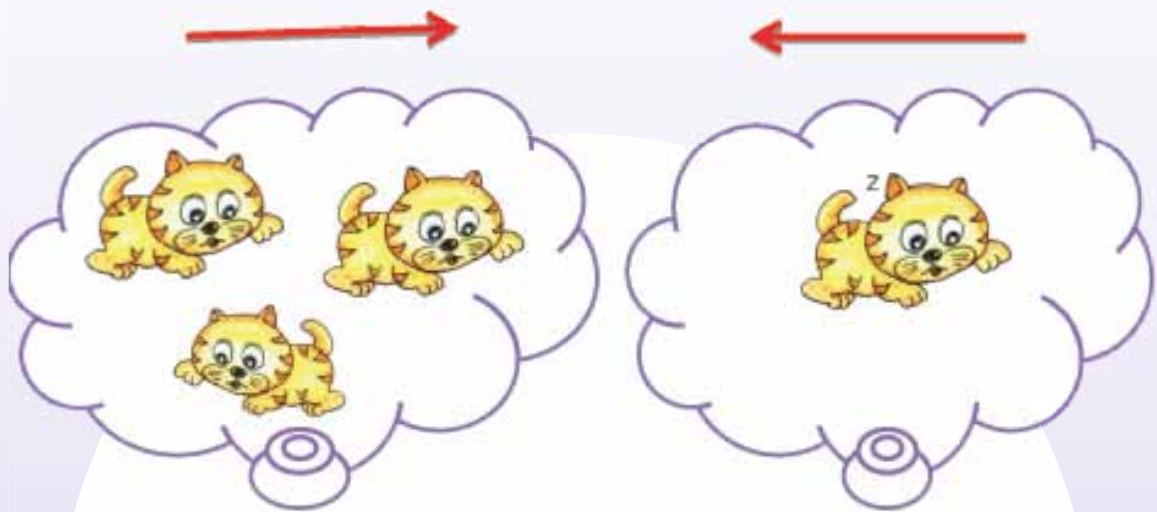


กระบอ ก 2

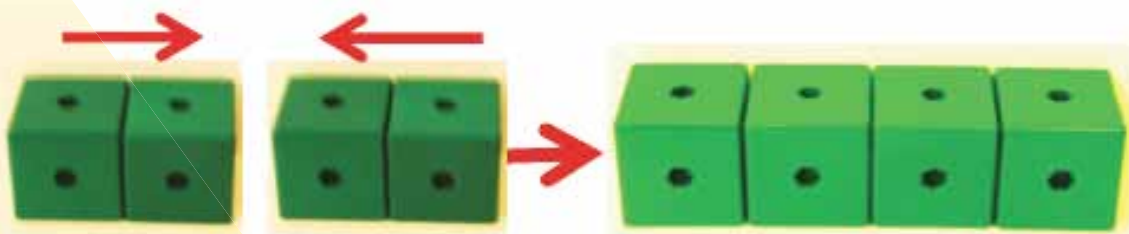
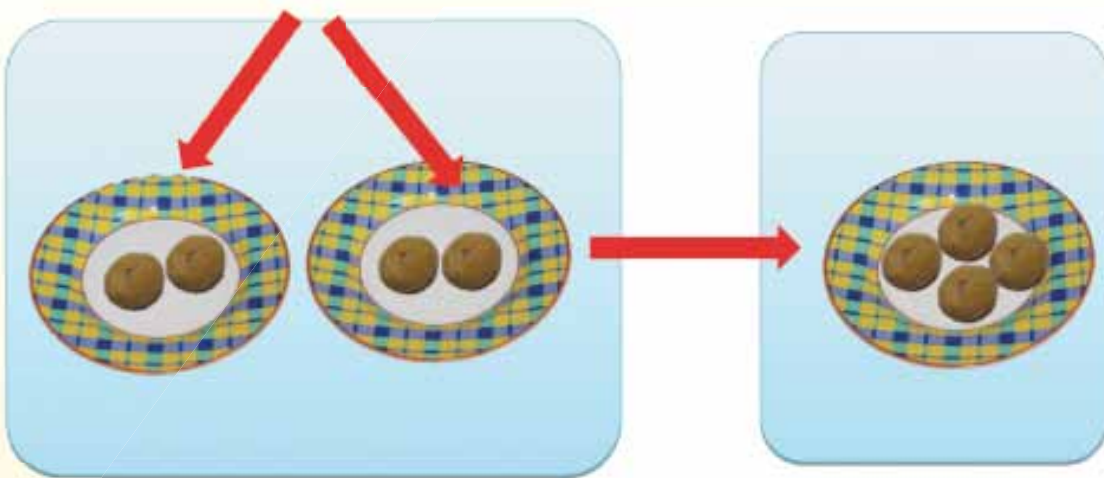


สถานการณ์
“ลูกแมวน้อย”
แผนการสอนที่ 45

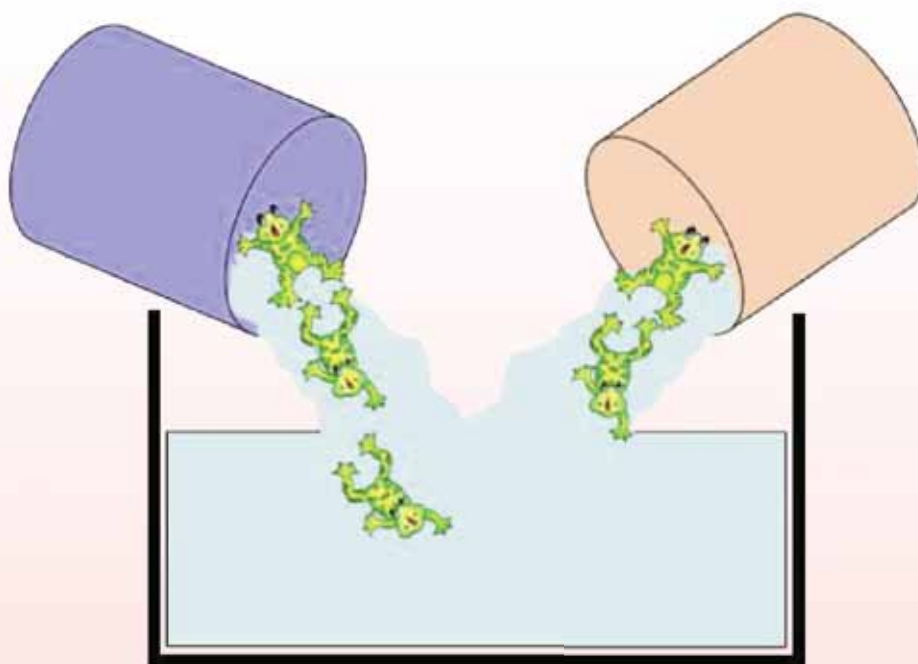
คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกัน คิด เขียนแสดงวิธีหาจำนวนแมวแล้วนำเสนอ



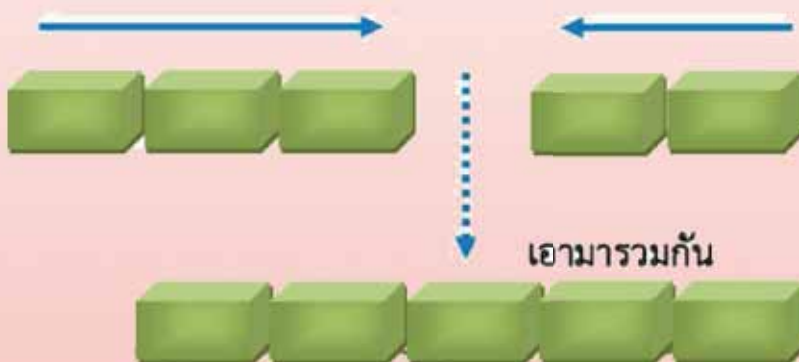
สถานการณ์
“ขนมνάกิน”
แผนการสอนที่ 45



ภาพประกอบแผนการสอนที่ 44



3 กับ 2 รวมกัน เป็น 5



ประโยคสัญลักษณ์ : $3 + 2 = 5$ ตอบ 5 ตัว

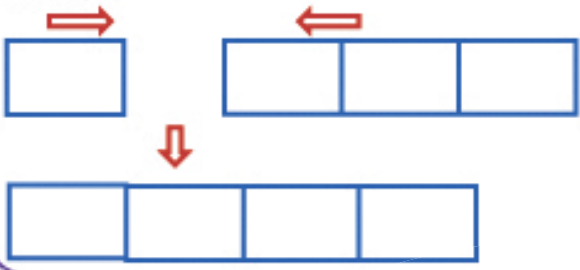
3 บวก 2 เท่ากับ 5



แบบฝึกที่ 20
“มีทั้งหมดเท่าไร”
แผนการสอนที่ 45

 คำสั่ง : ให้นักเรียนหาจำนวนต่อไปนี้

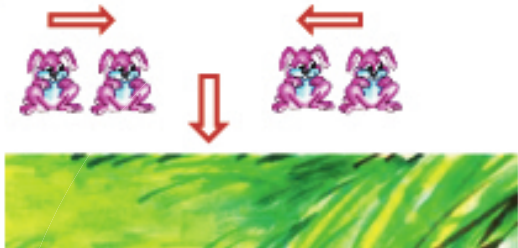
ตัวอย่าง



1 กับ 3 กลายเป็น 4

ประโยคสัญลักษณ์

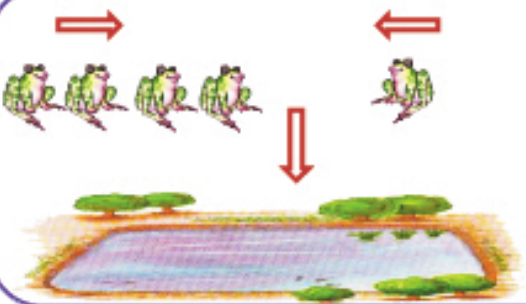
1 + 3 = 4



□ กับ □ กลายเป็น

ประโยคสัญลักษณ์

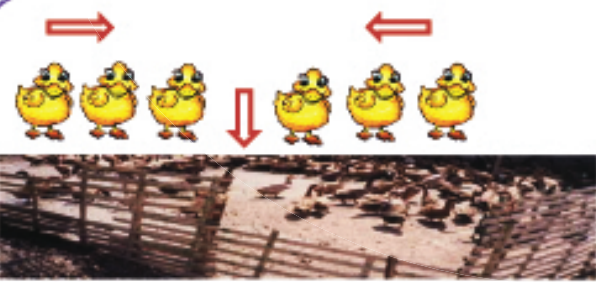
□ + □ = □



□ กับ □ กลายเป็น

ประโยคสัญลักษณ์

□ + □ = □



□ กับ □ กลายเป็น

ประโยคสัญลักษณ์

□ + □ = □

ใบงาน : วาดภาพธงชาติ

ให้นักเรียนวาดภาพธงชาติพร้อมระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ.....ชั้น.....



โครงการเก็บเล็คพีชเพื่อการศึกษาไทย