

สัปดาห์ที่ 4

ครูคือคนสำคัญ

แผนการสอนวันที่ 16-20

สัปดาห์ที่ 4 : ครูคือคนสำคัญ

แผนการสอนวันที่ 16

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/3
 ส 2.2 ป.1/1 ส 2.2 ป.1/2 ค 2.1 ป.1/3 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.2 ป.1/1
 ต 2.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน มารยาทในการอ่าน การเขียนอิสระ
 2. จำนวน 0-10 : ความหมายและการเขียนสัญลักษณ์
 3. พระคุณครู ความกตัญญู
 4. การสนทนา ถาม/ตอบ เพื่อแนะนำตนเอง : What's your name?

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้าเป็นภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ คำว่า Hi, Hello , Good morning
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและ เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน เรื่อง การพูด/หน้าที่/การดูแลช่วยเหลือเพื่อน

การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนร้องบทร้องเล่น “ปา ปา ป่า” พร้อมจับคู่กระโดดเป็นจังหวะ
2. ฝึกออกเสียงสระ
 - 2.1 ฟังเสียงและฝึกออกเสียงพยัญชนะไทย/เสียงสระ
 - 2.2 นักเรียนดูแผนภูมิพยัญชนะและสระ
 - 2.3 ฟังเสียงและฝึกออกเสียงพยัญชนะ/สระเสียงสั้น-ยาว แล้วฝึกเขียนสระ
 - 2.4 เล่นเกม หาเพื่อน
3. รู้จักจำนวน 0-10 : ความหมายและการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน 0
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในช่วงเวลาที่ผ่านไป

นำเสนอสถานการณ์ปัญหา

- 3.2 ครูเล่าสถานการณ์ “ครูไปตลาดซื้อขนมมาฝากนักเรียน แต่ไม่รู้จะเพียงพอกับนักเรียนทุกคนหรือไม่”
- 3.3 ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม 2 รอบ

คำสั่ง “ให้นักเรียนกินขนมทีละ 1 คน และเขียนบันทึกผลจำนวนขนมที่เหลืออยู่ในจานแต่ละครั้ง แล้วทำไปเรื่อย ๆ

- 3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม (3-5 คน) ครูแจกอุปกรณ์กลุ่มละชุด ได้แก่ จานใส่ขนม (ใส่ขนมไว้ 5 ชิ้น) แบบบันทึกปากกาเมจิก

ลงมือปฏิบัติเผชิญปัญหาและหาทางออกร่วมกัน

- 3.5 นักเรียนลงมือปฏิบัติและบันทึกผล
- 3.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานและอธิบายเหตุผลที่ละกลุ่ม
- 3.7 ครูและเพื่อน ๆ ฟังการนำเสนอและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุป

- 3.8 ครูชวนสนทนาจากผลงานของนักเรียนในประเด็น
 - บันทึกผล บอกชมที่หลีกเลี่ยงจากการกินได้อย่างไรบ้าง (วาดภาพขนม/เขียนตัวเลขแทน ขนมที่หลีกเลี่ยง)
 - การเขียนแทนขนมที่หมดแล้วได้อย่างไร
- 3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริม (แบบฝึกที่ 7)

ภาคท้าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym การตบมือเป็นจังหวะหรือสลับซ้าย-ขวา/บน-ล่าง

2. พระคุณครู : คุณครูคือคนสำคัญ

2.1 ครูเปิดบทร้อยกรอง/บทเพลงเกี่ยวกับครูให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตามเช่น เพลงพระคุณที่สาม/เพลงครูในดวงใจ เป็นต้น

2.2 ครูติดแผนภูมิเพลงแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน เรื่องเกี่ยวกับพระคุณครู หรือความกตัญญูต่อครู พร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

2.3 ครูชวนสนทนาและตั้งคำถาม “จะเป็นอย่างไร ถ้าเราไม่มีครูสอน” นักเรียนตอบคำถามและให้เหตุผลประกอบ (เป็นรายบุคคล ประมาณ 9 – 13 คน หรือขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนของท่าน)

- 2.4. ครูเขียนบันทึกคำตอบและเหตุผลของนักเรียนบนกระดาน

- 2.5 ครูอ่านคำ/ข้อความบนกระดานนักเรียนอ่านตาม

2.6 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เนื้อหาในแท็บเล็ต วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน เรื่อง ประเพณีไหว้ครู

3. การสนทนา ถาม/ตอบ เพื่อแนะนำตนเอง : What's your name?

- 3.1 ครูทักทายนักเรียนให้นักเรียนทักทายตอบด้วยคำ Hi , Hello

- 3.2 ครูร้องเพลง What's your name? 2 รอบ

- 3.3 ครูติดแผนภูมิเพลง What's your name?

- 3.4 ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครู

- 3.5 ครูร่อนำนักเรียนร้องเพลงตามครู

- 3.6 นักเรียนร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบ

3.7 ครูถามด้วยประโยค What's your name? ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกัน แล้วครูทำบทบาทสมมติตอบคำถาม ด้วยประโยค My name's

3.8 แบ่งนักเรียนเป็นแถวแล้วครูให้พูดประโยค “What’s your name?” และครูตอบคำถามด้วยประโยค My name’s ทีละแถว

3.9 ครูติดแถบประโยค What’s your name? และคำตอบ My name’s

3.10 ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละประโยคและนักเรียนอ่านตามครูจนคล่อง

3.11 ให้อาสาสมัครถามครูโดยใช้ประโยค What’s your name? ครูตอบ

My name is....ชื่อครู...

3.12 ครูถามนักเรียน What’s your name? นักเรียนตอบ My name isชื่อนักเรียน.....

3.13 นักเรียนจับคู่ฝึกตามที่ครูสาธิตให้ดู

3.14 นักเรียนเล่นเกม Find someone who....?

3.15 นักเรียนคนใดสามารถถามชื่อเพื่อนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ ครูเสริมแรงโดยการให้รางวัล

3.16 ครูแจกใบงานรูปนักเรียน 2 คนกำลังสนทนาโดยใช้ประโยค What’s your name?

My name is

3.17 ให้นักเรียนเติมชื่อตัวเอง (ถ้านักเรียนเขียนชื่อภาษาอังกฤษไม่ได้ ให้เขียนเป็นภาษาไทย)

3.18 นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง “What’s your name?” เมื่อจบเพลง ให้นักเรียนทุกคนตอบชื่อตนเอง

สื่อการเรียนรู้

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน ทบทวนการกล่าวลา การไหว้พ่อ แม่ ญาติผู้ใหญ่
2. ท่องพยัญชนะ /สระ/นับเลขไทย-อังกฤษ และบทร่ายกรอง
3. สวดมนต์
1. บทร้องเล่น “ปา ปา ป่า”
2. เพลง ครูในดวงใจ, พระคุณที่สาม, What’s your name?
3. เกมหาเพื่อน, Find someone who....?
4. สถานการณ์ แผนการสอนที่ 16
5. แบบฝึกที่ 7
6. แผนภูมิพยัญชนะ/สระไทย
7. จานใส่ขนม/ขนม (สิ่งของอื่น ๆ แทนขนม)
8. แท็บเล็ตวิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน เรื่อง ประเพณีไหว้ครู

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกที่ 7 - สมุดคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะ สระเสียงสั้น-ยาว - การเขียนสระ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน 0
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ
<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพระคุณครู หรือ ความกตัญญูต่อครู - การแสดงความคิดเห็น “จะเป็นอย่างไร ถ้าเราจะไม่มีความรู้สอน” 		<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามคำสั่ง - การพูดออกเสียงคำศัพท์ - การถามชื่อโดยใช้ประโยค What's your name? - ตอบคำถามโดยใช้ประโยค My name is... 	<ul style="list-style-type: none"> - การทอแบบทอธงเล่น - การร้องเพลง - การแสดงท่าทางประกอบเพลง
ความเป็นพลเมือง			
<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน เรื่อง การพูด/ หน้าที่/การดูแลช่วยเหลือเพื่อน - การปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกม 			

สัปดาห์ที่ 4 : ครูคือคนสำคัญ

แผนการสอนวันที่ 17

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3
 ส 1.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/5 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/5 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/1
 ต 1.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. สระอา : เขียนสระอา
 2. พระคุณครู ความกตัญญู
 3. จำนวน 0-10 : การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า
 4. การสนทนา ถาม/ตอบ เพื่อแนะนำตนเอง : What's your name?

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายโดยเพลง สวัสดิ์แบบไทย นักเรียนทำท่าทางประกอบตามเพลง สวัสดิ์แบบไทย แบบสากล จับมือกัน ล้อมเป็นวงกลม 2 วง ทุกคนหันหน้าเข้าหากัน แล้วไหว้กันแบบไทย/จับมือแบบสากล (เปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ)
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน (การพูด/หน้าที่/การดูแลช่วยเหลือเพื่อน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym (ตบมือเป็นจังหวะ ซ้าย/ขวา หน้า/หลัง บน/ล่าง)
2. สระอา
 - 2.1 นักเรียนท่องบทร้องเล่นสระอา ปา ปา ป่า หรือร้องเพลง กา กา จากแผนภูมิ
 - 2.2 ครูอ่านบทร้องเล่น สระอา ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามที่ครูชี้ จากแผนภูมิ นักเรียนเคาะจังหวะ หรือตบมือตามจังหวะ
 - 2.3 นักเรียนฝึกท่องบทร้องเล่น และคิดท่าทางประกอบพร้อมทั้งเคลื่อนไหวท่าทางประกอบบทเพลงหรือบทร้องเล่น
 - 2.4 ฝึกเขียนสระ อา และระบายสีภาพคำสระอา จากบทร้องเล่น
3. จำนวนนับ 0-10 : การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า เรื่อง “ระหว่างสองจำนวนนี้เป็นอย่างไร”
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนไปชั่วโมงที่แล้ว
 - 3.2 ครูเล่าถึงกิจกรรมการเขียนลูกเต๋าและให้แข่งขันกันโยนลูกเต๋า
 - 3.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำและให้นักเรียนอ่านตาม 2 รอบ

คำสั่ง “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาโยนลูกเต๋า แล้วบันทึกผลการโยนลงในแบบบันทึก” (ให้แข่งขัน 2 รอบ)

 - 3.4 ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ ลูกเต๋ารายใหญ่ 1 อัน บล็อกไม้ แบบบันทึก และปากกาเมจิก แล้วเริ่มกิจกรรมแข่งขัน นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผล

3.5 ครูตั้งคำถาม และเดินดูการทำงานแต่ละกลุ่ม

คำถาม “มีวิธีเขียนบันทึกอย่างไร ที่จะแสดงผลการโยนลูกเต๋าคู่ได้” (วาดภาพลูกเต๋าคู่ วาดภาพบล็อก เขียนตัวเลข แสดงแทนจำนวน)

3.6 ครู ติดคำสั่งใหม่บนกระดาน ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบผลการโยนลูกเต๋าคู่ของทั้ง 2 กลุ่ม”

3.7 นักเรียนลงมือปฏิบัติ นำผลงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วพุดนำเสนอ อธิบายเหตุผลที่แต่ละกลุ่ม

3.8 ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอ และสะท้อนผลงาน

3.9 ครูนำเสนออภิปรายจากผลงานนักเรียนในประเด็น

- ผลการโยนลูกเต๋าคู่เป็นอย่างไร มีวิธีการเขียนแสดงผลการโยนได้อย่างไรบ้าง
- มีวิธีการเขียนข้อความแสดงการเปรียบเทียบ เช่น คำว่า “เท่ากัน” “มากกว่า” “น้อยกว่า” อย่างไร/

จะวางไว้ที่ใด

3.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง ผลไม้ ทำท่าทางประกอบ

2. พระคุณครู : คุณครูคือคนสำคัญ

2.1 ครูเปิดเพลงเกี่ยวกับครูให้นักเรียนฟังและร้องตาม เช่น “เพลงพระคุณที่สาม” หรือ “ครูในดวงใจ” และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง

2.2 ครูให้นักเรียนออกมาเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง ประเพณีไหว้ครู เพื่อเป็นการทบทวน

2.3 ครูนำเสนอเรื่องราวกิจกรรม พิธีไหว้ครู (VDO เล่าให้ฟัง เล่าเรื่องประกอบภาพกิจกรรม)

2.4 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนเล่าย้อนกลับขั้นตอนในพิธีไหว้ครู

2.5 ฟังและฝักร้องเพลง พระคุณที่สาม หรือ ครูในดวงใจ

2.6 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในประเด็น “เด็กๆ จะแสดงความกตัญญูต่อครูได้อย่างไร”

2.7 ครูสนทนาให้นักเรียนวาดภาพพระบารมีและเขียนอิสระ คุณครูที่หนูรัก

2.8 ครูแจกใบงาน “ให้นักเรียนเตรียมดอกไม้บูชาครู มาในวันพรุ่งนี้ เพื่อฝึกจัดกรวยดอกไม้และ ร้อยมาลัย

3. การสนทนา ถาม/ตอบ เพื่อแนะนำตนเอง : What’s your name?

3.1 ทบทวนการพูดทักทาย และถาม/ตอบ

3.2 ทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ และสลับคู่ ใช้ประโยค (ฝึกซ้ำ)

What’s your name? My name is

3.3 ครูสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเองของเจ้าของภาษา

3.4 นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง “What’s your name?” เมื่อจบเพลงให้นักเรียนทุกคนตอบชื่อตนเอง

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน ทบทวนการกล่าวลา การไหว้พ่อ แม่ ญาติผู้ใหญ่
2. ห้องบทร้องเล่น/บทร้อยกรอง และ พยัญชนะ/สระ และ นับเลขไทย-อังกฤษ
3. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น สระอา ปา ปา ป่า
2. เพลง “สวัสดี” “กากา” “พระคุณที่สาม” “ครูในดวงใจ” “What’s your name?”
3. สถานการณ์ แผนการสอนที่ 17
4. ใบงานฝึกลีลามือ
5. ลูกเต๋า (ภาพตัวอย่างในภาคผนวก)
6. บล็อกไม้ แบบบันทึก และปากกาเมจิก
7. วิดีทัศน์ พิธีไหว้ครู
8. ใบงาน เตรียมดอกไม้บูชาครู

วัดและประเมินผล

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none">- การทำงานกลุ่ม- การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน	<ul style="list-style-type: none">- ภาพวาดระบายสีและเขียนอิสระ “คุณครูที่หนูรัก”	<ul style="list-style-type: none">- การท่องบทร้องเล่น- การอ่านออกเสียงบทร้องเล่นสระอา- การเขียนสระอา	<ul style="list-style-type: none">- การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีแสดงผลการเปรียบเทียบ จำนวนมากกว่าน้อยกว่า
สังเกต	ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	
<ul style="list-style-type: none">- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระคุณครู- การอธิบายกิจกรรมหรือขั้นตอนพิธีการไหว้ครู	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติตามคำสั่ง- การพูดออกเสียงคำศัพท์- การถามชื่อโดยใช้ประโยค What’s your name?- ตอบคำถามโดยใช้ประโยค My name is.....	<ul style="list-style-type: none">- การร้องเพลง- การตบมือเป็นจังหวะ- การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบบทเพลง	
ความเป็นพลเมือง			
<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน			

กิจกรรมเสนอแนะ

วิชาคณิตศาสตร์

- การมองเห็นจำนวนตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป และได้ลงมือแสดงวิธีการเปรียบเทียบด้วยตนเองจะทำให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนใดมากกว่า-น้อยกว่า
- การให้โอกาสเล่าวิธีการเปรียบเทียบจำนวนตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจการใช้ ข้อความ สำหรับการเปรียบเทียบและการเขียนแสดงเปรียบเทียบได้อย่างแท้จริง และเป็นธรรมชาติ เช่น รู้ว่าจะ ต้องนำเอาจำนวนแต่ละจำนวนไปวางที่ใดระหว่างคำว่า “เท่ากัน” หรือ “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า”

ครูควรแนะนำให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมในเวลาว่าง จาก Tablet หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน เรื่อง บุคลากร และหน้าที่ในโรงเรียนของฉัน



สัปดาห์ที่ 4 : ครูคือคนสำคัญ

แผนการสอนวันที่ 18

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/1
 ค 6.1 ป.1/3 ส 2.2 ป.1/1 ส 2.2 ป.1/2 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2
 ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3

- สาระการเรียนรู้**
1. สระอา : ประสมคำสระอา
 2. จำนวน 0-10 : ความหมายของจำนวนและการเรียงลำดับของจำนวน
 3. พระคุณครู ความกตัญญู
 4. การใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้าเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คำว่า Hi, Hello , Good morning
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและ เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน เรื่อง การพูด/หน้าที่/การดูแลช่วยเหลือเพื่อน

การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนร้องบทร้องเล่นสระอา ปา ปา ป่า พร้อมตบมือประกอบตามจังหวะ
 2. สระอา
 - 2.1 ทบทวนอ่านบทร้องเล่น สระอา ปา ปา ป่า (จากแผนภูมิ)
 - 2.2 ครูนำบัตรพยัญชนะ มาให้นักเรียนประสมคำที่มีสระ อา แล้วฝึกอ่านออกเสียง (ฝึกพร้อมกันทั้งห้อง) ฝึกออกเสียงทีละคน (แจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอา)
 - 2.3 เขียนพยัญชนะ ประสมสระอา
 3. ความหมายของจำนวนและการเรียงลำดับของจำนวน เรื่อง อยู่ตรงไหนดินะ
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วมา
 - 3.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูถือบัตรจำนวนไว้ในมือหลายบัตร (บัตรจำนวน 1-10 และ 0) นำเสนอสถานการณ์ปัญหา “ครูมีบัตรจำนวนมากแต่ไม่รู้จะจัดวางบัตรไหนไว้อย่างไรดี ครูขอให้นักเรียนช่วยครูจัดวางด้วย”
 - 3.3 ครูติดบัตรตัวเลข 0-10 (โดยไม่เรียง) บนกระดานโดยติดจำนวน 0 ไว้สุดท้าย
 - 3.4 ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ
- คำสั่ง ให้นักเรียนยกบัตรที่ครูกำหนดให้ทีละใบและช่วยกันเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
- 3.5 ครูแจกอุปกรณ์กลุ่มละชุดได้แก่ บัตรตัวเลข (ขนาดเล็ก 0-10) บล็อก สติกเกอร์ แบบบันทึก กระดาษติดจำนวน และปากกาเมจิก

3.6 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติของแต่ละกลุ่ม ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้คิด

- จะแสดงจำนวนตามบัตรตัวเลข แต่ละบัตรได้อย่างไร
- จะเริ่มต้นจากบัตรตัวเลขใด
- จะเลือกวางตำแหน่งของจำนวน.....ไว้ตรงไหนดี
- จะเริ่มต้นวางจากบัตรตัวเลขใด และบัตรตัวเลขใดไว้สุดท้าย

3.7 นักเรียนช่วยกันคิดและลงมือปฏิบัติ แล้วนำผลงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้นำเสนอผลงาน อธิบายเหตุผลที่แต่ละกลุ่ม ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอผลงานและร่วมสะท้อนผลงาน

3.8 ครูชวนสนทนาอภิปรายในประเด็น

- มีวิธีการแสดงจำนวนตามบัตรได้อย่างไรบ้าง
- มีเหตุผลในการวางตำแหน่งของจำนวนแต่ละจำนวนอย่างไรบ้าง
- มีวิธีจัดระบบผลงานให้ดูง่ายได้อย่างไรบ้าง

3.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล (จากการอภิปราย)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym (กระโดดตบเป็นจังหวะ/ฟังเพลง)

2. ทบทวนโดยนักเรียนฟังเพลง พระคุณที่สาม และ ครูในดวงใจ

2.1. ครูอธิบายขั้นตอนพิธีไหว้ครูและสาธิตวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น การแสดงความเคารพ เป็นต้น

2.2 นักเรียนฝึกซ้อมวิธีปฏิบัติ ได้แก่ การท่องคำบูชาครู การขอมแสดงความเคารพ

2.3 ครูนำเสนอตัวอย่างกรวยดอกไม้บูชาครู แล้วติดภาพและชื่อดอกไม้บูชาครู แต่ละชนิดบนกระดาน

ครูอ่านให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม

2.4 ครูเล่าความหมายของดอกไม้สดแต่ละชนิด เช่น ดอกมะเขือ ดอกเข็ม หญ้าแพรก ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของดอกไม้ในพิธีไหว้ครู

2.5 ครูอธิบายแนะนำอุปกรณ์การจัดทำกรวยดอกไม้

2.6 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย

2.7 ครูสาธิตวิธีทำกรวยดอกไม้

2.8 นักเรียนลงมือทำกรวยและจัดดอกไม้สดตามจินตนาการ เพื่อใช้ในพิธีไหว้ครู เสร็จแล้วเก็บ ทำความสะอาดให้เรียบร้อย

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน ทบทวนการกล่าวลา การไหว้พ่อ แม่ ญาติผู้ใหญ่

2. ท่องบทท่องเล่น โยกเยก พร้อมตบมือแสดงท่าทางประกอบ

3. ท่องพยัญชนะ/สระ และนับเลขไทย-อังกฤษ

4. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรร้องเล่น เช่น ปา ปา ป่า โยเกเยก
2. เพลง “สวัสดี” “พระคุณที่สาม” “ครูในดวงใจ”
3. สถานการณ์ “อยู่ตรงไหนดี”
4. บัตรตัวเลข 0-10
5. บล็อก สติ๊กเกอร์
6. ภาพดอกไม้บูชาครูหรือของจริง เช่น ดอกมะเขือ ดอกเข็ม หญ้าแพรก
7. บทบูชาครู
8. ตัวอย่างกรวยดอกไม้บูชาครู

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การเล่าข่าวและเหตุการณ์ - การสวดมนต์ด้วยความตั้งใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - กรวยดอกไม้บูชาครู 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงประสมคำที่มีสระอา - การเขียนพยัญชนะที่ประสมสระอา 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลการแสดงจำนวนและการเรียงลำดับของจำนวน - การอธิบายการวิธีจัดระบบผลงานให้ดูง่าย
สังเกต	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเคารพและการไหว้ - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของดอกไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย - บอกวิธีการทำงานช่วยเหลือตนเอง - การทำงานตรงเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องบทร้องเล่น - การดบมือประกอบจังหวะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกติกในห้องเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

วิชาคณิตศาสตร์

- การให้นักเรียนหาวิธีแสดงจำนวนโดยใช้สื่อ เช่น ภาพบล็อกสติ๊กเกอร์ หรือภาพอื่นจะช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสสื่อทั้งรูปธรรม อันจะนำไปสู่การเข้าถึงสัญลักษณ์ได้ง่าย และเป็นธรรมชาติในลำดับต่อไป
 - การให้นักเรียนได้ลงมือทำการเลือกวางตำแหน่งของจำนวนแต่ละจำนวนจะทำให้นักเรียนรู้ค่า และเข้าใจการเพิ่มขึ้นทีละ 1 เมื่อเรียงจากน้อยไปหามาก รวมทั้งการลดลงทีละ 1 เมื่อเรียงจากมากไปหาน้อย ทำให้นักเรียนเข้าใจการเรียงลำดับค่าของจำนวนได้
 - การให้นักเรียนนำเสนอผลงานและอธิบายเหตุผลจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกพูดอธิบายแนวคิดด้วยภาษาของตนเอง และฝึกสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ให้การบ้านนำดอกไม้บูชาครูหรือดอกไม้อื่น ๆ ที่ชอบมาในวันถัดไป
- *หาความหมายของดอกไม้บูชาครูมาใส่ไว้ด้วย

สัปดาห์ที่ 4 : ครูคือคนสำคัญ

แผนการสอนวันที่ 19

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.1.1.ป.1/3 ท.1.1.ป.1/4 ท.1.1.ป.1/5 ท.3.1.ป.1/2 ท.3.1.ป.1/3
 ท.4.1.ป.1/1 ท.4.1.ป.1/2 ค.1.1.ป.1/1 ค.1.1.ป.1/2 ว.1.1.ป.1/2 ว.8.1.ป.1/1 ว.8.1.ป.1/2
 ว.8.1.ป.1/5 ว.8.1.ป.1/6 ว.8.1.ป.1/7 ศ.1.1.ป.1/5 ศ.2.1.ป.1/3 ศ.3.1.ป.1/1 ศ.3.1.ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. สระอา : สร้างคำใหม่
 2. ความหมายของจำนวนการเปรียบเทียบจำนวนและการเรียงจำนวน
 3. ดอกไม้บูชาครู ความกตัญญู
 4. ลักษณะและหน้าที่ โครงสร้างภายนอกของพืช ทักษะทางวิทยาศาสตร์

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทาย เน้นภาษาไทย และอังกฤษคำว่า Hi, Hello , Good morning
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าประสบการณ์
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym โดยการตบมือเป็นจังหวะ (เลื้อย/สิง/กระต๊อง/แรด) - เลื้อย (ตบ-ตบ-ตบ) สิง (ตบ-ไขว้-ตบ) กระต๊อง (ไขว้-ตบ-ไขว้) แรด (ไขว้-ไขว้-ตบ)
2. สร้างคำใหม่ที่ประสมสระอา
 - 2.1 ครูเล่านิทานเรื่อง จำปาจากนางฟ้า ให้นักเรียนฟัง
 - 2.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับตัวละครในนิทานที่ฟัง
 - 2.3 นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังทีละคน
 - 2.4 นักเรียนลำดับเหตุการณ์ว่าอะไรเกิดก่อน หลัง สรุปร่วมกัน
 - 2.5 ครูให้นักเรียนสร้างคำใหม่ จาก คำที่ประสมสระอา กา เป็น อีกา กาน้ำ ปากกา
 - 2.6 นักเรียนเขียนคำ และวาดภาพประกอบ “คำใหม่”
3. ความหมายของจำนวน การเปรียบเทียบจำนวนและ การเรียงจำนวน เรื่อง “จัดอย่างไรดี”
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่แล้ว
 - 3.2 ครูเล่าสถานการณ์ ครูจะให้จับคู่กันเปิดบัตร ครูติดคำสั่งและแบบบันทึกบนกระดาน ครูอ่านคำสั่งนำ และนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “จำนวน... และจำนวน... เป็นอย่างไรนะ ตรงกลางครูจะใส่คำว่าอะไรดี”

แบบบันทึก

แบบบันทึก		

3.3 ครูคว่ำบัตรตัวเลข (0-10) บนโต๊ะไว้ 2 ชุด (โดยไม่เรียงลำดับ)

3.4 ครูให้นักเรียนจับคู่ออกมาเปิดบัตรตัวเลขทีละคู่แล้วครูนำบัตรตัวเลขไปติดบนแบบบันทึกข้างละ 1 บัตร ให้เปรียบเทียบทำอย่างนี้ทีละคู่จนครบทุกคู่

3.5 ครูใช้คำสั่ง “ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าที่จะเติมตรงกลางระหว่างตัวเลขทีละคู่” โดยครูเป็นผู้เขียนบันทึกตามไปเรื่อยจนครบทุกคู่

3.6 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้คิด

- เปรียบเทียบ 2 จำนวน เป็นอย่างไร
- จะเลือกใช้คำว่าอะไรดี จึงจะตรงกับที่เปรียบเทียบได้

3.7 ครูชวนสนทนาอภิปรายในประเด็น

- มีวิธีเปรียบเทียบ 2 จำนวนได้อย่างไรบ้าง

3.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผล (จากการอภิปราย)

ภาคบ่าย**การเรียนรู้**

1. Brain Gym บทร้องเล่น โยกเยก ทำท่าทางประกอบตามอิสระ
2. ดอกไม้บูชา

2.1 นักเรียนเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู (9 -10 คน หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน)

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มนำดอกไม้สดมาวางรวมกัน

2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกำหนดคำถามสิ่งที่จะศึกษา วางแผนการสังเกต การจัดข้อมูล ในการศึกษาลักษณะดอกไม้สดแต่ละชนิดที่สมาชิกในกลุ่มนำมา

2.4 นักเรียนลงมือทำตามท้าวางแผน พร้อมบันทึกข้อมูลและนำเสนอ

2.5 นักเรียนวาดภาพระบายสีดอกไม้แต่ละชนิดและช่วยกันคิดคำอธิบายลักษณะโครงสร้างภายนอกของดอกไม้แต่ละชนิด

2.6 ครูให้นักเรียนทำการบ้าน เขียนอิสระ “ดอกไม้บูชาครู”

2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจาก บทเรียนใน แท็บเล็ต (อาจจะใช้เวลาว่าง)

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน ทบทวนการกล่าวลา การไหว้พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่
2. ท่องบทร้องเล่น/บทอาขยาน/ พยัญชนะ / สระ และนับเลขไทย-อังกฤษ
3. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “โยกเยก”
2. นิทานเรื่อง “จำปาจากนางฟ้า”
3. บัตรตัวเลข 0 – 10
4. ภาพดอกไม้บูชาครูหรือของจริง ดอกมะเขือ ดอกเข็ม กล้วยแพรง
5. แวนชยาย(ถ้ามี)
6. Learning Object จากแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ พืชในท้องถิ่น เรื่อง ใบ ดอก

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพวาดประกอบคำที่มีสระอา - เขียนอิสระ “ดอกไม้บูชาครู” 	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง - การลำดับเหตุการณ์ - การสร้างคำใหม่จากคำที่ประสมสระอา - การเขียนคำสระอา 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผล - เปรียบเทียบจำนวนและการเรียงจำนวน
วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการศึกษา ลักษณะโครงสร้างภายนอกของดอกไม้ - การอธิบายลักษณะโครงสร้างภายนอกของดอกไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตบมือเป็นจังหวะ - การร้องบทร้องเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน 	

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจจะใช้กิจกรรมการศึกษา Tablet หน่วยการเรียนรู้ พืชในท้องถิ่น เรื่อง ใบ ดอก ล่วงหน้าในเวลารว่าง

สัปดาห์ที่ 4 : ครูคือคนสำคัญ

แผนการสอนวันที่ 20

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3
 ค 1.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/3 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2 ว 1.1 ป.1/2 ว 1.2 ป.1/1
 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/4 ว 8.1 ป.1/5 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน การเขียน สระ อี การพูดเล่าเรื่องราว
 2. จำนวน 0-10 : การเปรียบเทียบจำนวน
 3. ลักษณะและโครงสร้างขององค์ประกอบดอก

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. กิจกรรมทักทายยามเช้า สวัสดิ์แบบไทย และแบบสากล
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจและเล่าประสบการณ์
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน (มารยาทการอยู่ร่วมกัน การดูแลช่วยเหลือกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym เลือ สิ่ง กระทั่ง แรด ครูอ่านบทร้องเล่น “ผีตัวดำ” ให้ฟัง 1 รอบ
 2. สระอี
 - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่น “ผีตัวดำ” ประกอบจังหวะ 2 รอบ
 - 2.2 นักเรียนดูแผนภูมิบทร้องเล่นอ่านพร้อมกันตามที่ครูชี้
 - 2.3 นักเรียนสังเกตคำที่มี สระอี จากบทร้องเล่น เขียนวงกลม ล้อมรอบคำสระอี
 - 2.4 นักเรียนทุกคนออกเสียง อี แล้วช่วยกันบอกว่า สระอี เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว
 - 2.5 นักเรียนฝึกเขียนสระอี และคำประสมสระอี
 3. จำนวน 0-10 : การเปรียบเทียบจำนวน
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
 - 3.2 ครูเล่าสถานการณ์ “ครูมีเรื่องให้นักเรียนช่วยหาคำตอบอยู่ 2 เรื่อง”
 - 3.3 ครูติดสถานการณ์ (เขียนเปรียบเทียบจำนวน)บนกระดาน
 - 3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ ได้แก่ “ใบงานการเปรียบเทียบจำนวน” บล็อกไม้ / ตัวนับ ปากกา
- เมจิก/สี่เทียน
- 3.5 นักเรียนลงมือทำงาน ครูเดินดู ครูใช้คำถามกระตุ้น
 - สังเกตดีพอหรือยัง จะมีวิธีการเปรียบเทียบได้อย่างไร
 - จะแสดงการเปรียบเทียบอย่างไรดี

- จะเลือกใช้คำ / ข้อความ เปรียบเทียบอย่างไร
 - จะเขียนในช่องว่างอย่างไรดี
- 3.6 นักเรียนปฏิบัติงานจนสำเร็จ แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูชวนสนทนาอภิปรายในประเด็น
- มีวิธีแสดงการเปรียบเทียบได้อย่างไร
 - คำ / ข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบ
- 3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผล(จากการอภิปราย)
- 3.8 นักเรียนทำแบบฝึกเสริม (แบบฝึกที่ 8)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym บท้องเล่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม
2. ลักษณะและโครงสร้างขององค์ประกอบดอก
 - 2.1 นักเรียนนำเสนอผลงานภาพวาดดอกไม้และงานเขียนอิสระ
 - 2.2 ครูยกตัวอย่างภาพวาดดอกไม้ของนักเรียน (ดอกเข็ม ดอกมะเขือ ดอกรัก ดอกพุด ดอกบานไม่รู้โรย) ติดแสดงบนกระดาน (กรณีภาพถ่ายดอกไม้ไม่ชัดเจน ครูอาจหาภาพดอกไม้หรือดอกไม้ของจริงมาจัดแสดงด้วย)
 - 2.3 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนช่วยกันจัดคู่ดอกไม้ เช่น ดอกมะเขือกับดอกเข็ม ดอกรักกับดอกพุด เป็นต้น
 - 2.4 นักเรียนวางแผนออกแบบการสังเกตดอกไม้
 - 2.5 นักเรียนสังเกตดอกไม้แต่ละคู่ แล้วอภิปรายว่าแต่ละคู่ มีอะไรเหมือนกัน/มีอะไรต่างกันบ้าง (กลีบ เกสร สี ใบเลี้ยง) (กรณีมีความพร้อม : ครูอาจจะให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตถ่ายรูปสิ่งที่สังเกตนำเสนอกลุ่ม)
 - 2.6 ครูช่วยเขียนคำ/ข้อความ ที่บอกว่าเหมือน/ต่าง บนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม
 - 2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในแท็บเล็ต (Tablet) วิชา วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ พืชในท้องถิ่น เรื่อง ใบ ดอก เพื่อสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน ทบทวนการกล่าวลา การไหว้พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่
2. บทร้องเล่นมะละกอ
3. ท่องบทร้องเล่น/บทร่ายกรอง และพยานุชนะ/สระ/นับเลขไทย-อังกฤษ
4. สวดมนต์
5. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรongเล่น เช่น ผีตัวดำ กรรไกร ไข่ ผ้าไหม และมะละกอ
2. แบบฝึกเขียนสระอี (ครูพิจารณาจัดทำตามความเหมาะสม)
3. บัตรตัวเลข 0 - 10
4. ภาพ/ของจริง ดอกเข็ม ดอกมะเขือ ดอกรัก ดอกพุด ดอกบานไม่รู้โรย
5. แท็บเล็ต (Tablet) วิชาวิทยาศาสตร์จาก หน่วยการเรียนรู้พืชในท้องถิ่น เรื่อง ใบ ดอก

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกที่ 8 - ภาพวาดดอกไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านบัตรongเล่น “ผีตัวดำ” - ตอบคำถามเกี่ยวกับคำสระอีในบัตรongเล่น - การเขียนคำที่ประสมสระอี 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและเปรียบเทียบจำนวน
วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดข้อมูลที่ได้จากการสังเกตดอกไม้แต่ละคู่ และนำเสนอผลงาน - ระบุลักษณะโครงสร้างของดอกไม้ที่มีความเหมือนและความต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องบัตรongเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน 	

ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 4



บทร้องเล่น

บทร้องเล่น ปา ปา ป้า

ปา ปา ป้าสระฮา ปา ป้า
มีกบตัวใหญ่ ในกระเป๋าคูณป้า

บทร้องเล่น ผีตัวดำ

มี ผี ในห้องนี้ ดูดีดีผีตัวดำ
ผมยาวดูน่าขำ ผีตัวดำจำให้ดี

บทร้องเล่น โยกเยก

โยกเยกเอ๋ย น้ำท่วมเมฆ กระจ่ายลอยคอ
หมาหางงอ กอดคอโยกเยก



เพลง

เพลง Hello

Hello, hello, hello, I say hello.
You say goodbye.
I don't know why. (ซ้ำ)
You say goodbye. I say hello.

เพลง กา กา

กา กา เสียงร้อง กา กา ออกไปหากิน
เข้าตรู่ทิ้งรังไปสิ้น ออกไปหากิน บินร้อง
กา กา

เพลง สวัสดีแบบไทย

สวัสดีแบบไทย แล้วก็ไปแบบสากล
สวัสดีทุก ๆ คน แบบสากลแล้วก็แบบไทย (ซ้ำ)

เพลง ผลไม้

แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล	(1)
มะละกอ มะละกอ มะละกอ	(2)
กล้วย กล้วย กล้วย	(3)
ส้ม ส้ม ส้ม	(4)
แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม	(5)

เพลง What's your name? (ทำนอง มองเล่เยะ)

What's your name? Tell me What's your name?

What's your name? Tell me What's your name?

My name is.....



เกม

ลูกเต๋า ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการสอน





นิทาน

นิทาน เรื่อง จำปาจากนางฟ้า

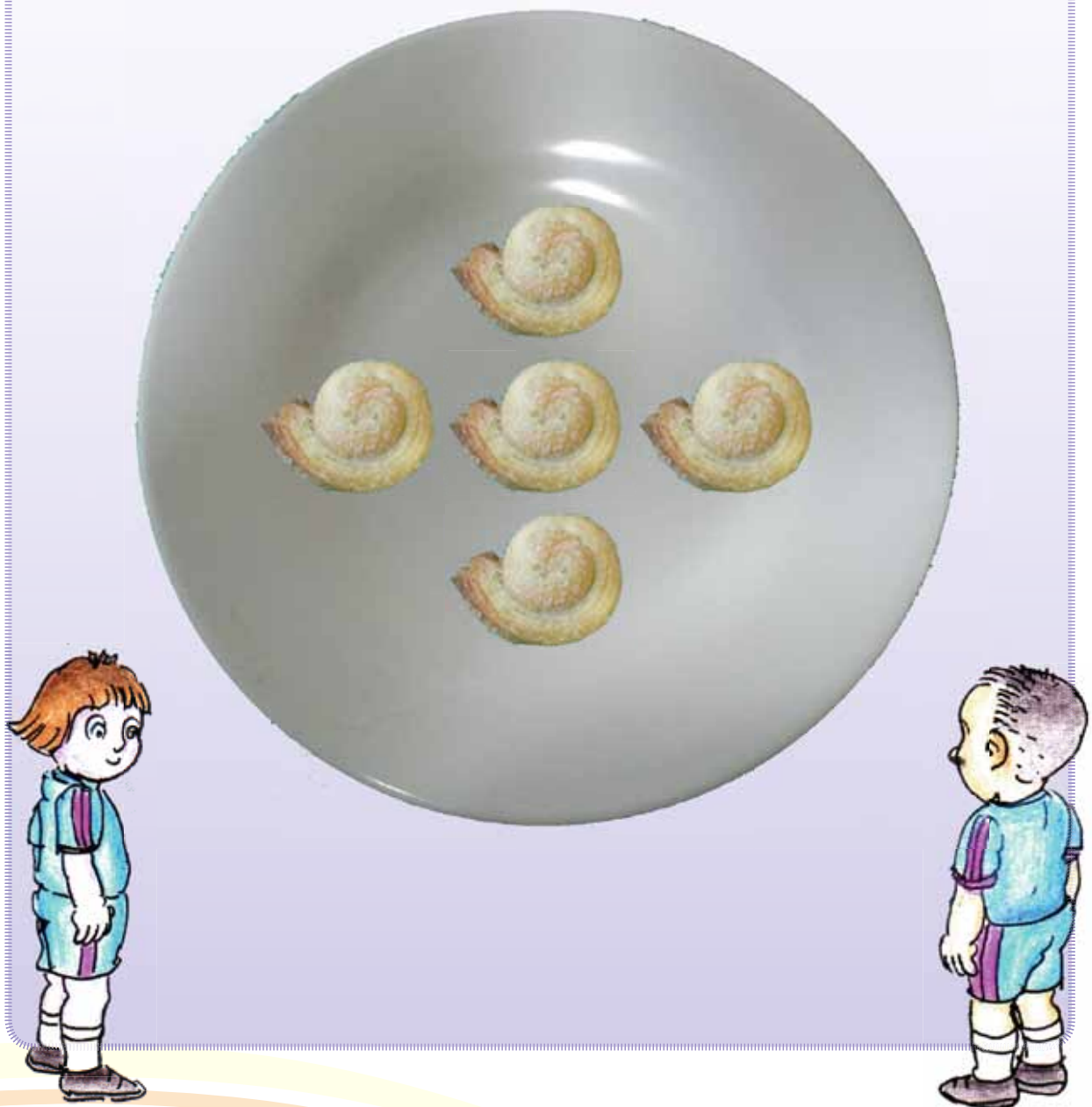
ครั้งหนึ่งมีสองยายตาปลูกดอกจำปาห้าต้นในสวน หนึ่งดูแลทั้งรดน้ำ และขุดพรวนดินในสวน ร่วนซุยปุ๋ยช่วยต้นจำปางามข้ามคืน ผ่านไม่นานสองยายตาต่างเฮฮา ชีวาสุขสันต์จำปาจากนางฟ้าเรา ปลูกกันเพียงสามวัน ออกดอกงามตามใจปอง พลันปรากฏนางฟ้ายายตาจ้องเป็นดังของล้ำค่า อย่าทำหาย นางฟ้าบอกความลับกับตายาย ปลูกไว้กินไว้ขายไม่ยากจนหากยายตามีทุกข์ ไม่สุขใจดอกจำปาจักเปลี่ยนได้ อย่างงนให้ยายตาอธิษฐาน คลายกังวลเราจะช่วยร่ายมนต์หมายสมใจปองคืนวันผ่าน บ้านยายตา หลังคา ขาดอยากได้เงินสักบาทซ่อมทาสีเก็บจำปาหมดทุกต้น หวังจะขายไม่รอรีหวังทาสี ซ่อมหลังคา ในคราเดียว ผ่านทุ่งนาพบอีกาดวงตาใหญ่จ้องปลาวายแหวกวารีมีเกลียว คดละโมบอยากได้ปลาไว้คนเดียว อีกาเลี้ยว โฉบขายายตาพลันอีกาโฉบตะกร้าจำปาหลุด ยายเร็วรุดคว้าไม้หมายไล่ตีอีกาโกรธจิกจำปาไม่หวังดีตะกร้า หลุด หล่นวารีบินหนีทันพันศาลา สองยายตาต่างสิ้นหวังบ้านเราพัง ไร้เงินบาท ไม่वादฝนดาโทษยายยาย โทษตากล่าวโทษกันไม่สุขสันต์ ไม่สุขใจ ใครช่วยที่ตั้งท้องฟ้าแก่งยายตา หลังคาขาดฝนตกสาดยายกับ ตาอุราเราไม่มีเงินไม่ได้ปลา ทุกข์จริงเราสุดแสนเศร้าอนนางฟ้า ปรากฏไวสองยายตา เรียกนางฟ้านางฟ้า จำดอกจำปาเป็นหลังคา จะได้ไหมนางฟ้าจำ ช่วยยายตา ร่ายมนต์เร็วไวสัญญาให้ ไม่ละโมบอีกแบ่งปันยาย กับตา สัญญา ไม่กล่าวโทษ ไม่มัวโกรธสามัคคีกันแก้ไขนางฟ้าบอกไม่ต้องใช้มนต์คลาย เพียงตายายอดทน ออม พร้อมพากเพียรฟังนางฟ้าสอนยายตา ต่างมุ่งมั่นจะแบ่งปัน มีน้ำใจ ไม่แปรเปลี่ยนเรื่องผ่านมาจดจำ ไว้ เป็นบทเรียนเร่งพากเพียร หมายถึงได้ดังปอง ฟังเรื่องราวสองยายตาพาให้คิด หนึ่งชีวิตเรากำหนด อย่างหมดหวัง หาก มัวรอโชคชะตาอาจพาพัง หากจริงจัง สองมือร่วมแรง แกร่งกว่ามนต์

**** สองมือของเรานี้แหละดังมนต์****

สถานการณ์

แผนการสอนที่ 16

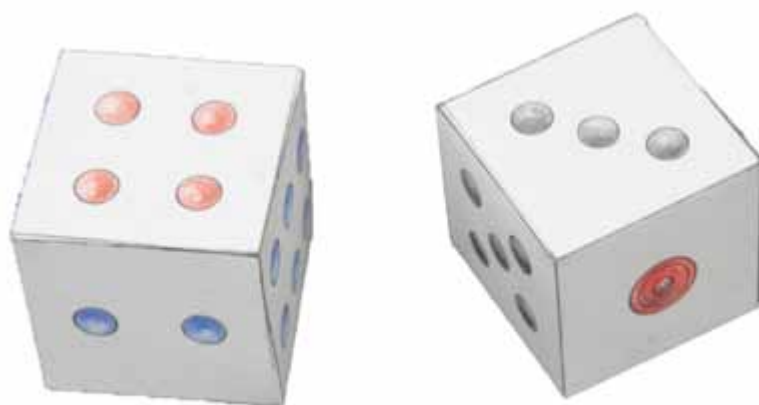
คำสั่ง : ให้นักเรียนกินขนมทีละคนและเขียนบันทึกผล
จำนวนขนมที่เหลืออยู่ในจานแต่ละครั้งไปเรื่อย ๆ



สถานการณ์

แผนการสอนที่ 17

คำสั่ง : ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาโยนลูกเต๋าคู่ที่ละคน
แล้วบันทึกผลการโยนลงในกระดาษบันทึก



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน “คำ” หรือ
“ข้อความ” แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียน

สถานการณ์

แผนการสอนที่ 17

แบบบันทึก ผลการโยนลูกเต๋า

กลุ่ม.....

กลุ่ม.....

.....

.....

.....

.....

.....



สถานการณ์
“อยู่ตรงไหนดี”
แผนการสอนที่ 18

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกันจัดบัตรตัวเลขที่ละใบ
ให้เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก



แบบฝึกที่ 7

มีเท่าไร

แผนการสอนที่ 16

 ให้นักเรียนวาดภาพ ○ และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของ

1. ลูกอมมีจำนวนเท่าไร



จานที่ 1

อัน



จานที่ 2

อัน

2. มีขนมกี่ชิ้น



ถาดที่ 1

ชิ้น



ถาดที่ 2

ชิ้น

3. มีนกกี่ตัว



ตัว



ตัว

4. มีลูกแก้วในถาดกี่ลูก




ลูก




ลูก

แบบฝึกที่ 8
เปรียบเทียบจำนวน
แผนการสอนที่ 20

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนแล้วเขียนคำ ☐ แสดงการเปรียบเทียบ



ตัวอย่าง



5

มากกว่า

3

