



# สัปดาห์ที่ 7

เรื่องของสัตว์

แผนการสอนวันที่ 31-35



## สัปดาห์ที่ 7-10

แผนการสอน 200 วัน มุ่งออกแบบให้เป็นแผนการสอนตั้งต้นเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้และการฝึกฝนความรู้อันเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่นักเรียนจะได้สัมผัสสำหรับเป็นต้นทุนแห่งชีวิตของเขาให้เขาอ่านโลกออกด้วยภาษาและวิธีเชิงปฏิภาณได้มีดังนี้

## สัปดาห์ที่ 7-10

## ความเป็นพลเมือง

**“ความพอเพียง”** ระหว่างสัปดาห์ที่ 7-8 จัดเป็นช่วงเวลาแห่งการฝึกฝน และพยายามปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ให้ประหยัดและคุ้มค่า ฝึกสะท้อนผลการปฏิบัติ แสดงเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และเมื่อถึงปลายสัปดาห์ที่ 8 นักเรียนจะเริ่มมองเห็นข้อดี ข้อดีจากการปฏิบัติ ใช้เป็นข้อมูล/หาเหตุผลสำหรับร่วมกันทำประชาคมกำหนดสิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากรของห้องเรียนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งวิธีปฏิบัติที่สมาชิกในห้องเรียนร่วมกันปฏิบัติในการใช้ให้ประหยัดและคุ้มค่าแล้วจัดทำเป็น “ข้อตกลง” ของห้องเรียนต่อไป

**“การทำหน้าที่สมาชิกที่ดีด้วยความรับผิดชอบ”** ระหว่างสัปดาห์ที่ 7-10 เป็น 4 สัปดาห์แรกแห่งความพยายามฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เวลาเข้าก่อนเรียนในแต่ละวัน จึงเป็นช่วงโอกาสให้นักเรียนได้รายงานสะท้อนประสบการณ์ ความรู้สึก และแสดงเหตุผล การทำ และไม่ทำหน้าที่ในวิถีชีวิตจริงตามความรับผิดชอบ แลกเปลี่ยนแนวคิด เพื่อปรับปรุงวิธีปฏิบัติตนเองให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ การเล่าสะท้อนประสบการณ์ การทำ และไม่ทำหน้าที่ตามความรับผิดชอบแต่ละครั้ง การให้นักเรียนได้เล่าสะท้อนที่ละคน (เล่าตามที่ปฏิบัติจริง) ซึ่งอาจครอบคลุมทั้งหน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของครอบครัว ของห้องเรียน ของโรงเรียนหรืออย่างใดอย่างหนึ่ง

## “ภาษาไทย”

เนื้อหาที่ใช้เป็นแกนในช่วงนี้ ด้านหลักภาษาจะมีทั้งสระเสียงยาวและสระเสียงสั้น เช่น สระอุ สระอู สระอิ สระอุ สระอู สระเอ และสระโอ

กิจกรรมที่เลือกใช้ในระยะนี้ ยังคงเป็นกิจกรรมในวงจรคล้ายช่วงสัปดาห์ที่ผ่านมา เป็นการเรียนรู้ผ่านวรรณคดี วรรณกรรมอย่างสนุกสนานด้วยจังหวะ และท่วงทำนองต่าง ๆ เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง แต่เขาก็ได้ค้นพบเรื่องราวและความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาจากการลงมือทำด้วยตนเองของเขา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเตรียมพื้นฐานการฟัง การอ่าน และการพูด ให้แข็งแรงขึ้นเรื่อย ๆ นักเรียนได้ฝึกฝนสร้างคำให้หลากหลายขึ้นและฝึกปฏิบัติสร้างประโยคง่าย ๆ ด้วยปากเปล่า และมองเห็นความหมายของประโยคที่ใช้สื่อสารด้วยตนเอง

## “คณิตศาสตร์”

การจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เผชิญปัญหาและได้ลงมือทำในการค้นหารูปแบบการเกิดจำนวนต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทั้ง 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 จากกิจกรรม“ลูกแก้วแสนกล” กิจกรรม“ลูกโป่งย้ายที่” กิจกรรม “การจัดดอกไม้” กิจกรรม “เปิดถ้ำ” และกิจกรรม “สร้าง 10” จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสลับที่ การเพิ่ม (บวก) การลด (ลบ) อันจะนำไปสู่ความเข้าใจในความหมายของการบวก การหาผลบวกได้ง่ายและสะดวกขึ้นในช่วงเวลาต่อไป

□ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ “ตำแหน่ง” และ “ลำดับที่” นั้นมีความสัมพันธ์กันรวมทั้งยังมีความเชื่อมโยงกับ “จุดเริ่มต้น” และ “จุดสุดท้าย”

□ การจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ลงมือเลือกตำแหน่งของสัตว์ ลูกไก่ หรือรถยนต์ เป็นต้น เช่น กิจกรรม “ใครอยู่ตรงไหน” กิจกรรม “ไม่รู้ช่วยบอกที” และการใช้วิธีถามนักเรียนได้อธิบายและให้เหตุผลด้วยตนเองในการเลือกตำแหน่งให้กับสัตว์/รถยนต์ บอกความแตกต่างระหว่างตำแหน่งของสิ่งเหล่านั้น ความแตกต่างระหว่างคำว่า “จากข้างหน้า” กับ “จากข้างหลัง” “ข้างบน” กับ “ข้างล่าง” “อันแรก” กับ “อันสุดท้าย” จะช่วยให้เด็กรู้สึกได้และเข้าใจถึง “ตำแหน่ง” และ “ลำดับที่” อย่างแท้จริง

เมื่อครูได้มองเห็นว่านักเรียนมีพื้นฐานบางประการที่จะนำสู่การทำความเข้าใจในความหมาย “การบวก” ได้ง่ายและสะดวกขึ้นแล้ว เช่น มีฐานของความเข้าใจเรื่องการเพิ่ม การลด และการกลับที่มาแล้วจากกิจกรรม “ลูกแก้วแสนกล” กิจกรรม “ลูกโป่งย้ายที่” กิจกรรม “จัดดอกไม้” กิจกรรม “เปิดปากถั่ว” และกิจกรรม “สร้าง 10” ในจังหวะนี้จึงเป็นช่วงเวลาที่คุณครูจะสามารถนำนักเรียนเข้าสู่สถานการณ์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของ “การบวก” อย่างแท้จริง

□ กิจกรรม “ลูกกบกับพระราชา” จะช่วยให้นักเรียนได้มองเห็นความหมายของการบวกโดยการรวมด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อมีของอย่างเดียวกันที่มาจากคนละทาง (ซ้าย-ขวา) แต่มารวมกันหรือมาเจอกัน

□ การให้นักเรียนใช้ “บล็อกไม้” แทนการเคลื่อนมาเจอกันของ “ปลาทอง” จะช่วยให้นักเรียนได้เคลื่อนแนวคิดของตนเองจากมือถึงรูปแบบ (บล็อกไม้) ไปสู่สัญลักษณ์การรวมด้วยตนเอง

□ กิจกรรม “โยนบอล” ที่นักเรียนลงมือโยนด้วยตนเอง 3 ครั้ง ทั้งที่โยนลงและโยนไม่ลง สำหรับครั้งที่โยนไม่ลงจะช่วยให้นักเรียนค้นพบความหมายของ ศูนย์ (0) และ การบวกด้วย ศูนย์ (0)

## สัปดาห์ที่ 7 : เรื่องของสัตว์

แผนการสอนวันที่ 31

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.1.1 ป.1/1 ท.1.1 ป.1/3 ท.2.1 ป.1/2 ท.3.1 ป.1/2 ท.3.1 ป.1/3  
 ท.3.1 ป.1/4 ท.4.1 ป.1/1 ท.4.1 ป.1/2 ว.1.2 ป.1/1 ว.8.1 ป.1/1 ว.8.1 ป.1/2  
 ศ.2.1 ป.1/3 ศ.2.1 ป.1/4 ศ.3.1 ป.1/1 ศ.3.1 ป.1/2 ต.1.1 ป.1/1 ต.2.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. สระเอ การฟัง ดู อ่านเรื่องราวและอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนอิสระ
  2. จำนวน 6 : เพิ่มอีกเท่าไรเป็น 10
  3. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น : บ้านของสัตว์
  4. การระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร : Letters ( A C E I M N O )

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning. How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

## การเรียนรู้

1. Brain Gym กิจกรรมประกอบเพลง กระโดด
2. สระ เอ
  - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่น “ตาเขกะตาขำ” ทำจังหวะประกอบ 2 รอบ
  - 2.2 นักเรียนดูแผนภูมิช่วยกันบอกว่ามีคำสระ เอ กี่คำ คำใดบ้าง ครูเขียนวงกลมรอบคำนั้นๆ
  - 2.3 นักเรียนฝึกออกเสียงแจกลูกสะกดคำสระเอ ในแผนภูมิ
  - 2.4 ครูกำหนดพยัญชนะให้นักเรียนทุกคนประสมคำสระเอ พร้อมกัน
  - 2.5 ฝึกเขียนคำประสมสระเอ
3. จำนวน 6 : เพิ่มอีกเท่าไรเป็น 10
  - 3.1 ครูนำผลงานชั่วโมงที่แล้วของแต่ละกลุ่มจัดแสดงหน้าชั้นเรียน
  - 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)
  - 3.3 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ตัวแทนกลุ่มรับผลงานกลุ่ม(ที่ทำไว้ในชั่วโมงที่แล้ว) พร้อมอุปกรณ์
  - 3.4 นักเรียนช่วยกันคิดหาวิธีเพิ่มให้เป็น 10 ต่อ ครูเดินดูและใช้คำถามกระตุ้น
    - เราตรวจสอบได้อย่างไรว่า เพิ่มจำนวนได้ถูกต้องแล้ว
    - จะเขียนนำเสนออย่างไร ผลงานจึงจะเป็นระบบดูง่าย
  - 3.5 นักเรียนนำผลงานจัดแสดงหน้าชั้น ครูให้พุดนำเสนออธิบายแนวคิดบอกเหตุผล

## 3.6 ครูนำอภิปรายสรุปในประเด็น

- รูปแบบการเป็น 10
- รูปแบบการจัดระบบผลงาน

## 3.7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม (แบบฝึกหัดที่ 14)

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

## 1. Brain Gym ตบมือ ประกอบการร้องบทร้องเล่น “เสือ สิง กระตัง แรด”

## 2. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น : บ้านของสัตว์

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกเพลงหรือบทร้องเล่นที่เกี่ยวกับสัตว์ (เช่น เพลงช้าง เพลงเป็ด เพลงกุ่ม หอย ปู ปลา บทร้องเล่น แมวเหมียว เป็นต้น

2.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดทำประกอบจังหวะ กลุ่มละ 1 เพลง ให้เวลาซ้อม 3 นาที

2.3 จัดสาลาลำดับการแสดง ให้แต่ละกลุ่มแสดงหน้าชั้นจนครบ

2.4 ครูแจกใบงานกลุ่ม “การจำแนกสัตว์ตามที่อยู่อาศัย” แล้วอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และดำเนินการตามใบงาน (ครูสามารถสร้างเอง โดยพิจารณาสัตว์อะไรบ้าง แต่ละตัวควรอยู่ที่ใดจึงจะเหมาะสม )

2.5 ให้การบ้านไปศึกษาเรื่องสัตว์เพิ่มเติมจาก Learning Object ในเว็บเลิต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “การจำแนกสัตว์ตามที่อยู่อาศัย”

## 3. การระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร : Letters A C E I M N O

3.1 ครูเปิดเพลง/ร้องเพลง ABC's Song ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

3.2 ครูติดแผนภูมิเพลง ABC's Song บนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องเพลงตามครู

3.3 ครูสนทนาความแตกต่างระหว่างตัวอักษรไทยกับอักษรภาษาอังกฤษว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

3.4 ครูนำบัตรตัวอักษรที่กำหนด คือ A C E I M N O ติดบนกระดานแล้วครูอ่านทีละตัวให้นักเรียนอ่านตาม

3.5 ให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

3.6 ครูเรียกชื่อตัวอักษรพร้อมกับออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัวให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมกัน

3.7 ครูนำตัวอักษรชุดเดิมแต่เป็นตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่นำมาติดคู่กันกับตัวอักษรชุดเดิม ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างตัวอักษรชุดเดิมกับชุดใหม่

3.8 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน

3.9 ครูแจกของบัตรตัวอักษรที่คละกันระหว่างตัวอักษรตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่

3.10 ครูออกเสียงตัวอักษรทีละ 1 ตัว เช่น เอ ให้นักเรียนจับคู่ระหว่าง A และ a (Capital letters and Small letters) กลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน จนครบทั้ง 7 ตัวอักษร

3.11 ให้นักเรียนแข่งกันจับคู่ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก ตามที่ครูบอกชื่อตัวอักษร โดยวิ่งออกไปหน้าชั้นเรียน

3.12 ครูแจกใบงานการลากเส้นตัวอักษรตามรอยจุดประ

3.13 นักเรียนร้องเพลง ABC's song

3.14 นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศ

#### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป
2. บันทึกการบ้าน
3. สะท้อนการใช้สิ่งของอย่างประหยัด/ คัดค้าน
4. ท่องคำคล้องจองที่เคยเรียนมาแล้ว
5. สวดมนต์

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรร้องเล่น เช่น ตาเขกะตาขำ เลื้อย ลิง กระต๊อง แรด
2. เพลง “กระโดด” “ช้าง” “กุ่ม หอย ปู ปลา” “เปิด” “กุ่ม” ABC's song
3. แบบฝึกหัดที่ 14
4. แผนภูมิสระเอ
5. บัตรตัวอักษร A C E I M N O (ตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก)
6. แท็บเล็ต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “การจำแนกสัตว์ตามที่อยู่อาศัย”

#### วัดและประเมินผล

| สังเกต  | ตรวจผลงาน  | ภาษาไทย   | คณิตศาสตร์  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การทำงานกลุ่ม</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัดที่ 14</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแจกลูกสะกดคำสระเอ</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำที่มีประสมเอ</li> <li>- การเขียนคำที่มีประสมด้วยสระเอ</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอธิบายแนวคิดการให้เหตุผล</li> <li>- การสื่อสารจากการนำเสนอและการสะท้อนผลงาน</li> <li>- จำนวน 6 เพิ่มอีกเท่าไรเป็น 10</li> </ul>   |
| วิทยาศาสตร์   | ภาษาอังกฤษ   | ศิลปะ   | ความเป็นพลเมือง   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการจำแนกจากใบงานกลุ่ม “การจำแนกสัตว์ตามที่อยู่อาศัย”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงตัวอักษร</li> <li>- บอกชื่อตัวอักษร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร้องบทร้องเล่นเพลง</li> <li>- การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่นและเพลง</li> <li>- การตบมือเป็นจังหวะประกอบเพลง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่าเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- ทบทวนความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> <li>- สะท้อนการใช้สิ่งของอย่างประหยัด/คัดค้าน</li> </ul> |

## สัปดาห์ที่ 7 : เรื่องของสัตว์

แผนการสอนวันที่ 32

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.1.1 ป.1/1 ท.1.1 ป.1/2 ท.1.1 ป.1/3 ท.2.1 ป.1/2 ท.3.1 ป.1/2  
 ท.3.1 ป.1/3 ท.3.1 ป.1/4 ท.4.1 ป.1/1 ท.4.1 ป.1/2 ค.1.1 ป.1/1 ค.1.1 ป.1/2 ว.1.2 ป.1/1  
 ว.8.1 ป.1/1 ว.8.1 ป.1/2 ศ.1.1 ป.1/5 ศ.2.1 ป.1/3 ศ.2.1 ป.1/4 ศ.2.1 ป.1/5 ศ.3.1 ป.1/1  
 ศ.3.1 ป.1/2 ต.1.1 ป.1/1 ต.2.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. อ่าน เขียน สระเอ
  2. จำนวน 10
  3. เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวทางกาย
  4. ตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร : Letters A C E I M N O
  5. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น : ประโยชน์ของสัตว์

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning. How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

## การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “วันทั้งเจ็ด”
2. สระ เอ
  - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่น “ตาเขกะตาข่า” เป็นจังหวะและให้แสดงท่าทางประกอบตามอิสระ
  - 2.2 ครูแจกบัตรคำสระเอให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำทีละคน แล้วให้ทุกคนยืนเป็นวงกลมชูบัตรคำ แล้วอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำ ทีละคน ให้เพื่อนทุกคนออกเสียงตาม
  - 2.3 นักเรียนนำคำสระเอในบัตรคำมาช่วยกันสร้างคำใหม่ โดยครูเขียนคำใหม่บนกระดาน เช่น เท เป็น เท ยา เทพี ปลาเทโพ เก เป็น ขาเก เกเร เป็นต้น
  - 2.4 ฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่า จากคำใหม่ที่สร้างขึ้น
  - 2.5 ครูแจกใบงานที่กำหนดคำสระเอ แล้วให้นักเรียนนำคำไปเขียนได้ภาพที่มีความหมายตรงกัน
3. จำนวน 10 : รูปร่างของ 10
  - 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)

## เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

- 3.2 ครูเล่าสถานการณ์ “ครูรู้จักจำนวน 10 แค่แบบเดียวแต่ครูอยากรู้จัก 10 ในหลาย ๆ รูปแบบ” นักเรียนทำให้ครูได้เห็นหน่อย
- 3.3 ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ



คำสั่ง “ให้นักเรียนติดบล็อกเพื่อแสดงจำนวน 10 ในแบบของตนเองลงในใบกิจกรรม แล้วนำเสนอ”

3.4 ครูแจกใบกิจกรรมและภาพบล็อกตึกเกอร์ 10 แผ่น (หรือภาพบล็อก กาว กรรไกร และสีไม้)

3.5 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติใช้คำถามกระตุ้น

- 10 แบบใดจึงจะแตกต่างจากคนอื่น
- 10 แบบใดจึงจะดูน่าสนใจ

3.6 นักเรียนนำผลงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน ครูช่วยจัดระบบผลงาน (ให้ผลงานที่มีลักษณะ /รูปแบบเหมือนกันติดแสดงอยู่ใกล้กัน) ครูให้นักเรียนนำเสนออธิบายแนวคิดและเหตุผลประกอบผลงานตนเองทีละคน

3.7 ครูชวนสนทนาอภิปรายสรุปในประเด็น “รูปแบบการเป็น 10”

3.8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม (แบบฝึกหัดที่ 15)

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym กระตุ้นขนาดตามจุดต่าง ๆ ให้เพื่อนแลกเปลี่ยนกัน

2. การจำแนกสัตว์และประโยชน์ของสัตว์

2.1 ครูทบทวนเรื่องที่อยู่ของสัตว์ และถามเกี่ยวกับสัตว์ที่พบเห็นในชุมชนของนักเรียน

2.2 ครูแจกแผ่นโมเดลสัตว์และตัวโมเดลสัตว์ให้กลุ่มละ 1 ชุด (ใน 1 ชุดควรมีสัตว์หลากหลายชนิด เช่น ช้าง เสือ วัว ควาย ม้าลาย ยีราฟ สุนัข กบ หอย ปู ปลา เป็นต้น)

2.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มลงมือทำงานตามใบงาน “การจำแนกสัตว์ตามที่อยู่อาศัย” และประโยชน์ของสัตว์

2.4 นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน (กลุ่มละ 3 นาที)

2.5 ครูเปิด Clip VDO /นำเสนอภาพ/หนังสือเรื่องราวเกี่ยวกับ ชีวิตสัตว์ให้นักเรียนดู

2.6 ครูชวนสนทนาให้นักเรียนเลือกสัตว์ที่ชอบมาวาดภาพระบายสีและเขียนอิสระ เรื่อง “สัตว์ที่ฉันชอบ”

2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในแท็บเล็ต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “ประโยชน์ของสัตว์”

3. การระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร : Letters A C E I M N O

3.1 ครูและนักเรียนทักทายด้วยคำหรือประโยคที่เรียนผ่านมาแล้ว และร่วมกันร้องเพลง ABC's song

3.2 ครูเปิดเพลง “The Alphabet Song” (จาก แท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Project : Play & Learn หน่วย Myself : Song)

3.3 นักเรียนฟังและสนทนาเกี่ยวกับการออกเสียง

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม(ตามความเหมาะสม) พร้อมฝึกออกเสียงหรือร้องเพลงตาม

3.5 ครูแนะนำและทำความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นเกม : Alphabet Game : A/a (จาก แท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Project : Play & Learn หน่วย Myself : Game)

3.6 นักเรียนจับคู่/กลุ่ม เล่นเกม (ตามความเหมาะสม) ครูช่วยดูแลขณะนักเรียนเล่นเกม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน

3.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและร้องเพลง (พร้อมแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อย แท็บเล็ตก่อนเก็บ)

## ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป
2. บันทึกการบ้าน
3. สะท้อนการใช้สิ่งของให้ประหยัด/คุ้มค่า
4. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์
5. ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
6. สวดมนต์

## สื่อการเรียนรู้

1. บัตรร้องเล่น “ตาเขกะตาขำ”
2. เพลง “วันทั้งเจ็ด” “ABC’s song”
3. เกม Alphabet Game ใน แท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Project : Play & Learn หน่วย Myself : Game
4. แบบฝึกหัดที่ 15
5. บัตรคำ และบัตรภาพ สระเอ
6. ภาพบล็อกสติ๊กเกอร์
7. Learning Object (LO) ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้สัตว์ในท้องถิ่น เรื่องรู้ประโยชน์ของสัตว์
8. แผ่นโมเดลสัตว์

## วัดและประเมินผล

| สังเกต           | ตรวจผลงาน         | ภาษาไทย                     | คณิตศาสตร์            |
|------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| - การร่วมกิจกรรม | - แบบฝึกหัดที่ 15 | - การอ่านออกเสียง           | - อธิบายแนวคิด การให้ |
| - การทำงานกลุ่ม  | - ภาพวาดระบายสี   | - แจกลูกสะกดคำ ที่มีสระเอ   | - เหตุผล การสื่อสาร   |
|                  |                   | - การสร้างคำใหม่ที่มีสระเอ  | - จากการนำเสนอ        |
|                  |                   | - การเขียนคำที่มีสระเอ      | - และการสะท้อน        |
|                  |                   | - การแต่งประโยคด้วยปากเปล่า | - ผลงานจำนวน 10       |

## วัดและประเมินผล

| วิทยาศาสตร์   | ภาษาอังกฤษ   | ศิลปะ   | ความเป็นพลเมือง   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการจำแนก “จำแนกสัตว์ตามที่อยู่อาศัย”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงตัวอักษร</li> <li>- บอกชื่อตัวอักษร</li> <li>- การแสดงออกเล่นเกม ตัวอักษรอย่างถูกต้อง และสนุกสนาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร้องบทร้องเล่น เพลง</li> <li>- การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางประกอบ บทร้องเล่นและเพลง</li> <li>- การตบมือเป็นจังหวะ ประกอบเพลง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่าเหตุการณ์ ประจำวัน</li> <li>- ทบทวนการปฏิบัติ ความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> <li>- สะท้อนการใช้สิ่งของให้ประหยัด/คุ้มค่า</li> </ul> |

## กิจกรรมเสนอแนะ

ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจาก Tablet หน่วยการเรียนรู้สัตว์ในท้องถิ่น เรื่องรู้ประโยชน์ของสัตว์เรื่องอื่น ๆ

สำหรับภาษาอังกฤษ ครูสามารถแนะนำให้นักเรียนฝึกออกเสียงจากการฟังเพลงหรือทำกิจกรรมเพิ่มจาก Tablet ในเวลาว่าง

## สัปดาห์ที่ 7 : เรื่องของสัตว์

แผนการสอนวันที่ 33

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2  
 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/6 ว 1.2 ป.1/1  
 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ศ 1.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/4 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/4 ศ 3.1 ป.1/1  
 ศ 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. การฟัง ดู อ่าน การเขียน สระโอ
  2. จำนวน 10 : นับ 10 แบบไหน
  3. การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวทางกาย
  4. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น : ประเภทของสัตว์
  5. การวาดภาพระบายสี

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

## การเรียนรู้

1. Brain Gym จีบ ตัว L (มือซ้ายจีบ มือขวานิ้วโป้งกับนิ้วชี้ทำรูปตัว L ทำสลับซ้ายขวา)
2. สระ โอ
  - 2.1 ครูร้องบทร้องเล่น “โยโย่” เคาะจังหวะประกอบ
  - 2.2 ครู/นักเรียน ร้องบทร้องเล่น โยโย่พร้อมเคาะจังหวะประกอบ 2 รอบ
  - 2.3 ครูสนทนาถึงสระโอ วิธีการเขียนสระโอ /การวางรูปสระโอกับพยัญชนะ
  - 2.4 ฝึกประสมคำ แจกลูกคำประสมสระโอ
  - 2.5 สร้างคำจากคำที่ประสมสระโอ เช่น โบ เป็น มีโบ โซ เป็น โซเซ เป็นต้น
  - 2.6 ครูเขียนคำบนกระดาน
  - 2.7 นักเรียนคัดลายมือคำที่สร้างจาก สระโอ แล้วนำมาแต่งประโยคปากเปล่า
3. จำนวน 10 : นับ 10 แบบไหน
  - 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)

## เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา

- 3.2 ครูเล่าสถานการณ์ “จำนวน 10 มีหลายรูปแบบแต่ครูไม่รู้ว่ามีอะไรบ้างให้เป็น 10 นักเรียนช่วยบอก

ครูที่”

3.3 ครูติดคำสั่งบนกระดาน ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ให้นักเรียนวาดภาพแสดงการนับ 10 ของตนเองลงในใบกิจกรรม แล้วนำเสนอ” ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ ใบกิจกรรม ภาพบล็อก สติกเกอร์ (หรือภาพบล็อก สีแท่งไม้ กาว และปากกาเมจิก)

3.4 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูและใช้คำถามกระตุ้น

- มีวิธีนับอย่างไรบ้าง หลากหลายแบบไหม
- จะเขียนแสดงอย่างไรให้ดูง่าย

3.5 นักเรียนนำผลงานติดแสดงหน้าชั้น ครูให้นำเสนออธิบายและบอกเหตุผลในการทำผลงานที่ละคนจนครบเพื่อนและครูฟังการนำเสนอและร่วมสะท้อนผลงาน

3.6 ครูชวนสนทนาอภิปรายสรุปจากผลงานนักเรียนในประเด็น

- รูปแบบการนับ 10
- การเขียนแสดงวิธีนับ

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริม

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym บทร้องเล่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม
2. จัดกลุ่มสัตว์ตามเกณฑ์ภายนอก

2.1 ครูนำร้องเพลงเกี่ยวกับสัตว์ นักเรียนร้องตามพร้อมแสดงท่าทางประกอบจังหวะ 2-3 รอบ จากเร็วไปช้า

2.2 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูแจกใบงาน 2 (จัดกลุ่มสัตว์โดยใช้เกณฑ์ภายนอก) แล้วครูอ่านนำนักเรียนอ่านตามพร้อมกันแล้วครูซักถามความเข้าใจ นักเรียนเกี่ยวกับงาน

2.3 ครูนำโมเดลสัตว์ของแต่ละกลุ่มคืน ให้นักเรียนช่วยกันลงมือจัดกลุ่มสัตว์

2.4 นักเรียนนำเสนอผลงาน และศึกษาเพิ่มเติมใน แท็บเล็ต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “กิจกรรมจัดกลุ่มสัตว์” “การจำแนกสัตว์ตามโครงสร้าง”

2.5 ครูให้การบ้านนักเรียนไปสำรวจสัตว์ที่อยู่ในชุมชนหรือสัตว์เลี้ยงในบ้านตนเอง

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำการปฏิบัติตน
2. บันทึกการบ้าน
3. ท่องสูตรคูณ
4. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง/บทอาขยาน
5. สวดมนต์

## สื่อการเรียนรู้

1. บัตรร้องเล่น เช่น สระ โอ : โยโย่ กรรไกร ไข่ ผ้าไหม
2. ภาพบล็อก สีแท่งไม้ กาว และสีเทียน
3. โมเดลสัตว์ (ครูจัดทำตามความเหมาะสม)
4. แท็บเล็ต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “กิจกรรมจัดกลุ่มสัตว์” “การจำแนกสัตว์ตามโครงสร้าง”

| วัดและประเมินผล   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| สังเกต  | ตรวจชิ้นงาน   | ภาษาไทย   | คณิตศาสตร์  |
| - การร่วมกิจกรรมและการทำงาน                                       | - การคัดลายมือ<br>- ภาพวาดการนับ 10   | - การออกเสียงคำที่มีสระโอ<br>- การเขียนคำที่มีสระโอ<br>- แต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่มีสระโอ<br>- การแจกลูกประสมคำที่มีสระโอ  | - การอธิบายแนวคิด และให้เหตุผลการนำเสนอและการสะท้อนผลงาน จำนวน 10 นับ 10 แบบไหน |
| วิทยาศาสตร์   | ศิลปะ   | ความเป็นพลเมือง   |   |
| - ระบุและจำแนกโครงสร้างภายนอกของ (สัตว์) สิ่งที่มีชีวิตในท้องถิ่น | - การร้องบทร้องเล่น<br>- การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบบทเพลง<br>- การเคาะจังหวะประกอบบทร้องเล่น | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่าเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่สมาชิกที่ดี</li> <li>- มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> </ul> |   |

## สัปดาห์ที่ 7 : เรื่องของสัตว์

แผนการสอนวันที่ 34

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3  
 ท 3.1 ป.1/4 ค 1.1 ป.1/1 ว 1.2 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/5 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4  
 ค 2.1 ป.1/5 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. การฟัง พูด สระโอ
  2. จำนวน 10
  3. การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวทางกาย
  4. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น : การดูแลสัตว์
  5. การวาดภาพตามจินตนาการ

**ภาคเช้า****ก่อนเรียนรู้**

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

**การเรียนรู้**

1. Brain Gym ท่องบทท่องเล่น “ส้มโอ”
2. สระโอ
  - 2.1 นักเรียนดูภาพจากบัตรภาพที่ครูนำมาแล้วช่วยกันบอกว่าภาพนี้คืออะไร เช่น โป ส้มโอ แดงโม โปโพ ไทรคัพท์ เป็นต้น
  - 2.2 นักเรียนดูภาพแล้วพูดเกี่ยวกับคำที่ตนเองมีประสบการณ์ (คำสระโอ) ครูร่วมสนทนาและอธิบายความหมายและประโยชน์ของสิ่งของจากภาพ
  - 2.3 ครูแจกกระดาษให้วาดภาพจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้แล้วระบายสี
  - 2.4 นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีสระโอ
3. จำนวน 10 : ทบทวนจำนวน 10
  - 3.1 ครูนำผลงานนักเรียนชั่วโมงที่แล้วติดแสดงหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (5 นาที)
  - 3.2 ทดสอบความเข้าใจนักเรียน ครูนำแผ่นกิจกรรมภาพบล็อกขนาดใหญ่ติดบนกระดาน
  - 3.3 ครูถามนักเรียน “ให้นักเรียนบอกว่าจะต้องเติมอะไรเพื่อให้เป็น 10”
  - 3.4 ครูเขียนบันทึกเติมตัวเลขและจำนวนตามคำตอบของนักเรียนลงในแบบบันทึกที่ติดคู่กับภาพบล็อก โดยเขียนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกข้อ
  - 3.5 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ (แบบฝึกหัดที่ 16)

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

1. Brain Gym กิจกรรมประกอบ เพลง กระโดด

2. สัตว์ในชุมชน

2.1 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนพบเห็นในชุมชนหรือเลี้ยงในบ้าน

2.2 ครูอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ในท้องถิ่นให้นักเรียนฟัง 1รอบ ครูชวนสนทนาให้นักเรียนเล่าย้อนกลับเรื่องที่ฟังแบบต่อเนื่องกันจนจบ และตอบคำถามจากเรื่องที่ครูอ่านให้ฟัง

2.3 ครูอ่านเรื่องราวอีกครั้ง นักเรียนอ่านพร้อมกันกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย

2.4 ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การดูแลสัตว์ที่บ้านให้เพื่อนฟัง ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

2.5 ให้นักเรียนนำอุปกรณ์การทำหน้ากากสัตว์มาในวันถัดไป

## ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป

2. บันทึกการบ้าน

3. ท่องสูตรคูณ

4. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง/บทอาขยานที่เคยเรียนมาแล้ว

5. สวดมนต์

## สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น สัมไอ

2. เพลง กระโดด

3. แบบฝึกที่ 16

4. บัตรภาพ โบ แดงโม ใบโพ ไทรศัพท

5. บล็อกไม้



## วัดและประเมินผล

| สังเกต   | ตรวจชิ้นงาน   | ภาษาไทย   | คณิตศาสตร์   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การทำงานกลุ่ม</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกที่ 16</li> <li>- ภาพวาดระบายสี</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนคำสระโอ</li> <li>- การอ่านคำที่มีสระโอ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอธิบายแนวคิด</li> <li>- การให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอและสะท้อนผลงานจำนวน 10 ทบทวนจำนวน 10</li> </ul> |
| วิทยาศาสตร์  | ศิลปะ   | ความเป็นพลเมือง   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุลักษณะของสัตว์ที่พบเห็นในชุมชน</li> <li>- เล่าประสบการณ์การดูแลสัตว์เลี้ยงในบ้าน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทอแบบทอเรียงเส้น</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่าเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่สมาชิกที่ดี</li> <li>- มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> </ul> |  |

## สัปดาห์ที่ 7 : เรื่องของสัตว์

แผนการสอนวันที่ 35

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 3.1 ป.1/2  
ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/4 ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/2 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 2.1 ป.1/5  
ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. สระโอ อ่านสร้างคำ
  2. จำนวน 0-10
  3. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น
  4. ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการทำงาน

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ/ ร้องเพลง Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวัน
3. ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่ สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

## การเรียนรู้

1. Brain Gym บทร้องเล่น สัมโอ พร้อมทำท่า จีบและตัว L
2. สระโอ
  - 2.1 ร้องบทร้องเล่น “โยโย่”
  - 2.2 ครูอ่านบทร้องเล่น “โยโย่”ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ นักเรียนอ่านพร้อมกับเคาะจังหวะ
  - 2.3 นักเรียนประสมคำที่ประสมสระโอ ครูเขียนคำบนกระดาน
  - 2.4 ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอ
  - 2.5 สร้างคำ เช่น โต เป็น ตัวโต โม เป็น โมโห เป็นต้น แล้วนำคำที่สร้างไปแต่งประโยคปากเปล่า
3. จำนวน 0-10 : ทบทวน
  - 3.1 ครูเลือกผลงานนักเรียน (0-10) ติดแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วชวนสนทนาทบทวน
  - 3.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกลูกอุปกรณ์ เช่น บล็อกไม้ ตัวนับ เป็นต้น
  - 3.3 ครูแจกแบบฝึกให้เป็นรายบุคคล นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติ ตั้งคำถาม

กระตุ้นและฟังเหตุผลนักเรียนตอบคำถาม เช่น ทำแบบไหนได้บ้าง มีแบบอื่นอีกไหม มีแบบที่แตกต่างจากนี้ไหม ทำไมจึงคิดว่าเป็น 10 เป็นต้น

- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม (แบบฝึกที่ 17) แบบเสริมทักษะ “แบบไหนที่นับเป็น 10

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องบทร้องเล่นโยกเยก พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
2. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ระดมความคิดเห็นเลือกสัตว์ที่ชอบ กลุ่มละ 3-5ชนิด (ตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม) แล้วเขียนนำเสนอครู
  - 2.1 ครูแจกร่างแบบหน้ากากสัตว์และวิธีทำให้แต่ละกลุ่มตามที่น่าสนใจ
  - 2.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันทำหน้ากากสัตว์ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
  - 2.3 ครูชวนสนทนาให้แต่ละกลุ่มคิดเรื่องเล่าสั้น ๆ เขียนอิสระเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิด (ที่ทำหน้ากากไว้) และซ้อมเล่าเรื่องแสดงท่าทางประกอบ
  - 2.4 จับสลากแล้วนำเสนอที่กลุ่มตามลำดับจนครบ
  - 2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสัตว์ แนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจาก แท็บเล็ต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “การดูแลเกี่ยวกับสัตว์” “ข้อควรระวังเกี่ยวกับสัตว์”

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป
2. บันทึกการบ้าน
3. ท่องสูตรคูณ/ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง/คำคล้องจองที่เคยเรียนมาแล้ว
4. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 2 วันที่รอคอย
5. สวดมนต์
6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น โยโย่ และ โยกเยก
2. เพลง ล้มโอ
3. แบบฝึกที่ 17
4. บล็อกไม้
5. ร่างแบบหน้ากากสัตว์ (ครูจัดทำตามความเหมาะสม)
6. แท็บเล็ต วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในท้องถิ่น เรื่อง “การดูแลเกี่ยวกับสัตว์” “ข้อควรระวังเกี่ยวกับสัตว์”
7. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 2 วันที่รอคอย ใน แท็บเล็ต มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

## วัดและประเมินผล

| สังเกต   | ตรวจชิ้นงาน   | ภาษาไทย   | คณิตศาสตร์   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การทำงาน</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกที่ 17</li> <li>- ภาพวาดระบายสี</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแจกลูกประสมคำที่มีสระโอ</li> <li>- การสร้างคำใหม่ที่มีสระโอ</li> <li>- การแต่งประโยคจากคำที่มีสระโอ</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอธิบายแนวคิดการให้เหตุผล การสื่อสารจากการนำเสนอและสะท้อนผลงานจำนวนทบทวนจำนวน 0-10</li> </ul> |
| ศิลปะ  |   | ความเป็นพลเมือง   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การเคาะจังหวะประกอบบทร้องเล่น</li> <li>- การสร้างสรรค์ผลงานด้วยตั้งใจและความสุข</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่าเหตุการณ์ประจำวัน</li> <li>- ทบทวนการปฏิบัติความรับผิดชอบในหน้าที่สมาชิกที่ดี มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> </ul> |  |

## ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 7



## บทร้องเล่น

## บทร้องเล่น ส้มโอ

ส้มโอ ลูกโต ส้มโอคุณยาย  
ดูสีดูเปลือก เลือกเอาไปขาย  
ไปช่วยคุณยาย ร้องขายส้มโอ

## บทร้องเล่น ตาเขกะตาขำ

ตาเขกะตาขำ ชอบร้องรำร้องลิเก  
ตาขำชอบร้องเห่ ส่วนตาเขชอบร้องรำ  
มานะฟังตาขำ ส่วนเจ้าดำฟังตาเข  
พวกเรามาฮาเอะ ฟังตาเขกะตาขำ

## บทร้องเล่น โยโย

โย โย โย สระโอ โย โย  
เจ้าช้างจัมป๋ ชอบเล่นโย โย

## บทร้องเล่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม

กรรไกร ไข่ ผ้าไหม ไข่หนึ่งใบ สองบาทห้าสิบ  
ห้าสิบ สองบาท หนึ่งใบ ไข่ ผ้าไหม ไข่ กรรไกร

## ทำทางประกอบบทร้อง“กรรไกร ไข่ ผ้าไหม”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เล่นนั่งเป็นแถวตอน ผู้นำสามารถมองเห็นได้ทั่วถึง
2. สอนผู้เล่นให้ร้องบทร้อง“กรรไกร ไข่ ผ้าไหม” จนคล่อง
3. ผู้นำสาธิตแสดงทำทางประกอบการร้องดังนี้

**กรรไกร** - ยกมือทั้งสองข้างชู 2 นิ้ว (นิ้วชี้กับนิ้วกลางกางออก เหมือนกรรไกร)  
หันฝ่ามือเข้าหาตัวเอง

**ผ้าไหม** - กางนิ้วแยกพองาม ออกทั้ง 10 นิ้ว ฝ่ามือหันเข้าหาตัวเอง

**ไข่** - กำมือขวาหลวม ๆ ยกขึ้น

**1 ใบ** - ชูนิ้วชี้ ทั้งสองมือขึ้น

**สองบาท** - ชูนิ้วชี้และนิ้วกลางทั้งสองมือ หันหลังมือเข้าหาตัวเอง

**ห้าสิบ** - ยกมือทั้งสอง กาง 5 นิ้ว หันหลังมือเข้าหาตัวเอง

4. เมื่อสาธิตแล้วให้ทุกคนทำตาม
5. ร้องเพลงพร้อมกับให้ทุกคนทำทำทางประกอบ



เพลง

## เพลง กระโดด

กระโดด กระโดด กระโดด  
 กระโดดให้พร้อมเพรียงกัน  
 กระโดดเพื่อสร้างพลัง  
 กำลังให้แก่พวกเรา ลา ล่า หล่า.....สร้อย

## เพลง วันทั้งเจ็ด

สัปดาห์หนึ่งมีอยู่เจ็ดวัน  
 วันอาทิตย์วันจันทร์ วันอังคาร กับวันพุธ  
 พฤหัสบดีและวันศุกร์ (ซ้ำ)  
 วันเสาร์ สนุก ล้น ล้น ลา ล้น ลา (ซ้ำ)

## บทร้องเล่น โยกเยก

โยกเยกเอ๋ย น้ำท่วมเมฆ กระต่ายลอยคอ หมาหางอ กอดคอโยกเยก

## นิทาน

## นิทาน เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์



บ้านหลังหนึ่งเลี้ยงสุนัขเอาไว้เฝ้าบ้าน สุนัขตัวนั้นซื่อสัตย์มาก ในยามกลางคืน ขณะที่มันนอนหลับ หากได้ยินเสียงผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอเพื่อเตือนภัยแก่เจ้าของบ้าน คืนหนึ่งมันได้ยินเสียงฝีเท้าคนย่ำใบไม้ดัง กรอบแกรบแผ่วเบาที่ใกล้รั้วบ้าน มันจะเห็นว่าเป็นใครมันก็จะส่งเสียงเห่าคำรามขูไว้ก่อน เจ้าหวัชโมยจึงโยนเนื้อขุบยาเบือชิ้นหนึ่งเข้ามาในรั้ว สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม ๆ แต่ก็ไม่กินมันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับขโมยได้ในที่สุด

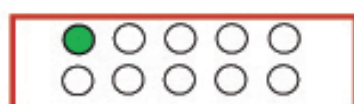
นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “อำมีสสินบนนั้นซื้อความซื่อสัตย์รักดีไม่ได้”

- ที่มา 1. พรพิไล เลิศวิชา. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง, 2555.  
 2. <http://นิทานอีสป.net>

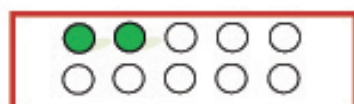
แบบฝึกที่ 14  
“อีกเท่าไรครบ 10”  
แผนการสอนที่ 31

 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวน  และ  ในช่อง  กับ

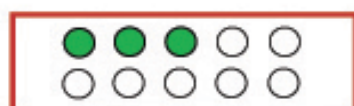
ตัวอย่าง



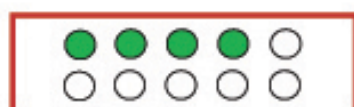
1 กับ  9



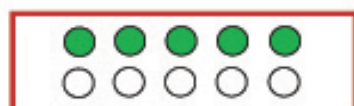
กับ



กับ



กับ



กับ



กับ



กับ



กับ






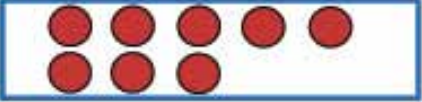



กับ

แบบฝึกที่ 13  
“ทำให้ครบ 10”  
แผนการสอนที่ 29

 ให้นักเรียนเขียน  เต็มใน  ให้ครบ 10 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน  ที่เต็มลง.....เต็มใน

ตัวอย่าง

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|    | 5 | กับ | <input type="text"/>  |
|   | 5 | กับ |  |
|  | 4 | กับ | <input type="text"/>  |
|  | 3 | กับ | <input type="text"/>  |
|  | 8 | กับ | <input type="text"/>  |
|  | 1 | กับ | <input type="text"/>  |



แบบฝึกที่ 16  
“เป็น 10 แบบไหนบ้าง”  
แผนการสอนที่ 34

 ให้นักเรียนวาดภาพบล็อก  เพื่อแสดงการเป็น 10 ให้ได้หลากหลายแบบที่สุด

แบบฝึกที่ 17  
แสดงจำนวน  
แผนการสอนที่ 35



ให้นักเรียนวาดภาพแสดงจำนวนด้วยวิธีที่แตกต่างที่สุด

| จำนวน | ใช้  | วาดรูปตามใจชอบ |
|-------|---|----------------|
| 7     |   |                |
| 10    |   |                |
| 9     |   |                |
| 8     |   |                |
| 6     |   |                |
| 5     |   |                |
| 4     |   |                |