



สัปดาห์ที่ 10

โรงเรียนของเราอยู่

แผนการสอนวันที่ 46-50

สัปดาห์ที่ 10 : โรงเรียนของเราอยู่

แผนการสอนวันที่ 46

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1 ส 1.1 ป.1/4 ส 2.1 ป.1/1
 ส 2.2 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ง 3.1 ป.1/2 ศ 2.1 ป.1/3
 ศ 2.1 ป.1/4 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.1 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/2 ต 3.1 ป.1/1

สาระการเรียนรู้

1. การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง
2. การบวกจำนวนสองจำนวนผลบวกไม่เกิน 9 โดยการสลับที่
3. ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. พูด/ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ไกลตัว : What colour is it?

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลงประกอบท่าทางประกอบเพลง “ดั่งดอกไม้บาน”
2. เรียงลำดับเหตุการณ์

ครูเล่าเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา จากหนังสือนิทาน/ภาพ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เล่าและให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่กำหนดให้

3. การบวกจำนวนสองจำนวนผลบวกไม่เกิน 9 โดยการสลับที่

3.1 นักเรียนและครูทบทวนเรื่องที่เรียนในช่วงที่แล้ว (การบวกเลข/บล็อก/ลูกแมว/นักเรียน)

3.2 ครูใช้สถานการณ์ปัญหา สวนดอกไม้

สถานการณ์ปัญหา “ดอกไม้สองสี”

ราชินีผีเสื้อฝากคุณครูมาบอกว่าช่วงนี้ พวกเหล่าผีเสื้อทั้งหลายหาอาหารไม่ได้ “เด็ก ๆ รู้ไหมว่าอาหารของผีเสื้อคืออะไร” (น้ำหวาน/ดอกไม้) ในสวนไม่ค่อยมีดอกไม้ ทำให้หาน้ำหวานไม่ได้ ถ้าเป็นอย่างนี้ต่อไปจะต้องตายหมดแน่นอนเลย ราชินีผีเสื้อก็เลยอยากขอความช่วยเหลือจากเด็ก ๆ ชั้น ป.1 ทุกคน ให้ช่วยกันจัดดอกไม้ในสวนให้หน่อย

3.3 ครูนำเสนอแปลงดอกไม้ที่ใช้ปลูกดอกไม้และเล่าเรื่องราว

ราชินีผีเสื้อบอกว่าชอบดอกไม้สีม่วงกับดอกไม้สีเหลือง ตอนนี้ให้ครูเตรียมดอกไม้ไว้ให้

3.4 ครูนำเสนอดอกไม้ 2 สีที่จะใช้ตัด (เช่น ดอกไม้สีม่วง 5 ดอก ดอกไม้สีเหลือง 4 ดอก)

3.5 ครูอธิบายคำสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรม

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกันจัดดอกไม้ลงในกระดาดำปฐพีโดยที่จะต้องจัดทั้งดอกไม้สีม่วงและดอกไม้สีเหลือง ให้นักเรียนเลือกนำดอกไม้มาจัด อยากจะรู้ว่าจัดดอกไม้แบบไหนได้บ้าง

เงื่อนไข

1. จะต้องจัดดอกไม้ทั้งสองสี
 2. จะเลือกจัดดอกไม้สีใดก่อนก็ได้ แต่ให้ได้ครบทั้ง 9 ดอก ให้ได้หลายรูปแบบ
- 3.6 ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบทั้งหมดลงในกระดาดำ
- 3.7 ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3.8 ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม
- 3.9 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 3.10 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
- การเลือกติดดอกไม้
 - วิธีการหาจำนวนดอกไม้ที่ติดแต่ละครั้ง
 - จำนวนของดอกไม้ในแต่ละครั้ง
 - การเขียนประโยคสัญลักษณ์
 - ความเหมือนและแตกต่างจำนวนดอกไม้
- 3.11 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ (แบบฝึกที่ 21)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ฟังเพลงแผ่เมตตา (แม่ศรีคันสนีย์หรืออื่นๆ) พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. สถานที่ต่างๆในโรงเรียนของเรา
 - 2.1 ครูพานักเรียนเดินสำรวจโรงเรียน ใช้กล้องดิจิทัลหรือกล้องจากโทรศัพท์มือถือ ถ่ายภาพสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องเรียน (อาจใช้วิธีการวาดภาพแทน) และพูดคุยเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของกล้องดิจิทัลหรือกล้องจากโทรศัพท์ ขณะนักเรียนลองใช้
 - 2.2 ครูนำภาพที่ถ่ายมา print out ได้แก่ อาคารเรียน ห้องต่างๆ ในโรงเรียน ดิบนกระดาน หรือวางบนพื้นให้นักเรียนนั่งล้อมวง พูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ว่าคืออะไร ครูเขียนคำลงบนบัตรคำ วางไว้คู่กับภาพ
 - 2.3 นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่อง “นักเรียนรู้จักอะไรบ้างเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน” เป็นต้น
3. พูด/เขียนถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว Colors : red blue white
 - 3.1 สันทนา กับนักเรียนเกี่ยวกับสีที่นักเรียนชอบโดยทบทวนประโยค
What's colour do you like? และตอบ
I like red. (red , white , blue) .
 - 3.2 ครูชี้ที่แถบสี ทีละสี แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์สีต่าง ๆ ตามครู เช่น red blue white yellow green brown pink จากนั้นครูหยิบสิ่งของใกล้ตัวที่มี สีน้ำเงิน แดง ขาว เหลือง เขียว น้ำตาล สีใดสีหนึ่ง แล้วถามนักเรียนว่าสีอะไร

เช่น

Teacher: What colour is it?(ปากกาตำน้ำเงิน)

Students: Blue.

Teacher: Yes. It's blue.

ยกตัวอย่างจนครบทุกสี

3.3 ให้นักเรียนเล่นเกม Touch something(red blue white yellow green brown pink) โดยครูเป็นคนออกคำสั่ง เช่น Touch something red. ให้นักเรียนรีบวิ่งไปแตะสิ่งของที่มีสีแดงโดยเร็วที่สุด

3.4 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 2 ทีม ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาแข่งขันกันชี้ที่สีครูบอกแข่งกัน ทีมไหนชี้ได้ถูกต้องก่อนได้คะแนน และทีมใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นทีมชนะ

3.5 ครูตีตบแผนภูมิเพลง Red, white, blue บนกระดาน ร้องให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

3.6 นักเรียนร้องตามครูทีละวรรค

3.7 นักเรียนและครูร้องเพลงพร้อมกัน

3.8 นักเรียนร้องเองพร้อมปรบมือเข้าจังหวะ

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน
2. สนทนาและรายงานการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/คุ้มค่า
3. ท่องคำคล้องจอง/บทร่ายกรอง/สรภัญญะ
4. ท่องสูตรคูณ
5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ดั่งดอกไม้บาน” “ Red, white, blue ”
2. นิทาน “สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา”
3. ดอกไม้สองสี
4. แบบฝึกที่ 21
5. กระดาษสี
6. บัตรคำภาษาอังกฤษ red blue white yellow green brown และ pink

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การแสดงท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกที่ 21 - ใบงาน : โยงคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เล่า - การเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่กำหนดให้ - เล่าเรื่องสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการสลับที่การบวก - การเขียนประโยคสัญลักษณ์การสลับที่การบวก - ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	งานอาชีพและเทคโนโลยี
<ul style="list-style-type: none"> - การฟัง พูด และระบุสีของสิ่งต่าง ๆ ได้ - ถามและตอบโดยใช้ประโยค - What colour is it? - It's..... (red blue white yellow green brown pink) 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน - รายงานการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/คุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - บอกประโยชน์อุปกรณ์เทคโนโลยี โทรศัพท์ กล้องดิจิทัล Tablet

สัปดาห์ที่ 10 : โรงเรียนของเราอยู่

แผนการสอนวันที่ 47

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/4
 ท 4.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ส 2.1 ป.1/1
 ส 2.2 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.1 ป.1/3
 ต 1.2 ป.1/2 ต 3.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. การอ่าน เขียนแจกลูกสะกดคำสระอี อา อุ โอ ไอ แอ และ ออ
 2. การบวกจำนวนสองจำนวนผลบวกไม่เกิน 9 โดยการสลับที่
 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 4. พุด/ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว : What colour is it?

ภาคเช้า

ก่อนการเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “ความสุขอยู่ในใจฉัน” ทำท่าทางประกอบ
2. ทบทวนสระ อี อา อุ โอ ไอ แอ และ ออ
 - 2.1 ครูชูบัตรสระให้นักเรียนออกเสียงสระอี อา อุ โอ ไอ แอ และ ออ จับคู่บัตรพยัญชนะและบัตรสระ พร้อมทั้งแจกลูกสะกดคำ
 - 2.2 แบ่งกลุ่มเล่นเกมหาคำที่ประสมสระตามที่ครูกำหนด และสร้างคำจากคำที่กำหนดให้ในตารางคำ
 - 2.3 นำคำที่ประสมด้วยสระ อี อา อุ โอ ไอ แอ และ ออ อย่างละ 1 คำ ให้นักเรียนร่วมกันสร้างคำใหม่ เช่น ขา เป็น ขาปู กอ เป็น มะละกอ ชู เป็น ชูมือ ใจ เป็น ดีใจ เป็นต้น ครูเขียนคำนั้นบนกระดาน
 - 2.4 นักเรียนเขียนคำจากกระดาน
3. การบวก : การสร้างโจทย์ปัญหา(การนำมารวมกัน)
 - 3.1 นักเรียนและครูทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว (จัดดอกไม้)
 - 3.2 นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นให้เพื่อนฟัง

บทบาทครู : นำเสนอภาพสถานการณ์ “ข้างน้อย”บนกระดาน

 - 3.3 ครูเล่าสถานการณ์ต่อเนื่องจากที่นักเรียนเล่าไปแล้ว

สถานการณ์ “หลังจากที่เจ้าช่างน้อยทั้งสองฝูง มาเจอกันก็กระโดดลงเล่นน้ำพร้อมกัน ขณะที่เล่นน้ำกันอย่างสนุกสนานก็มีเสียงคำรามพร้อมกับพูดว่า “พวกเจ้าทั้งหมดลงสระน้ำอันศักดิ์สิทธิ์ของข้า เจ้าจงตอบคำถามของข้ามา ถ้าพวกเจ้าตอบถูกจะไม่โดนจับกิน แต่ถ้าตอบไม่ได้ข้าจะจับพวกเจ้ากินให้หมดทุกตัว”

คำถาม ช่างน้อยฝูงแรกมีกี่ตัว (บน.....)

- ช่างน้อยฝูงที่เป็นเพื่อนใหม่มีกี่ตัว (พุ่มไม้)
- ช่างน้อยที่ลงเล่นน้ำในสระมีทั้งหมดกี่ตัว
- ประโยคสัญลักษณ์ของช่างน้อยที่ลงเล่นน้ำเขียนอย่างไร

3.4 ครูใช้คำสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม “นักเรียนพร้อมที่จะตอบคำถามช่วยช่างน้อยหรือยัง”

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายเรื่องราวจากภาพลงในกระดาษนำเสนอแล้วตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

3.5 ครูแจกอุปกรณ์ ดังนี้ 1. ใบงาน 2. สีเทียน

บทบาทครู : อธิบายการตอบคำถามลงในใบงาน

3.6 นักเรียนทำกิจกรรมแล้วบันทึกการทำกิจกรรมลงในใบงาน

3.7 นำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
จำนวนของช่างน้อยที่เล่นน้ำในสระทั้งหมดมีกี่ตัว

วิธีการหาคำตอบของนักเรียน

การเขียนประโยคสัญลักษณ์ของเรื่องนี้เขียนได้อย่างไร

การเขียนอธิบายเรื่องราวจากภาพ (การสร้างโจทย์ปัญหา)

3.9 ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะ (แบบฝึกที่ 22)

ภาคท้าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลงประกอบท่าทางเพลง “ความสุขอยู่ในใจฉัน”
2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 - 2.1 ครูใช้บัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับอาคารและสถานที่ในโรงเรียนมาทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว
 - 2.2 เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำ โดยนำบัตรภาพและบัตรคำไว้ แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้เลือกบัตรคำ 2 แผ่น ถ้าภาพและคำตรงกันให้เก็บไว้ หากไม่ตรงให้คว่ำบัตรคำไว้เหมือนเดิม จนบัตรคำและภาพหมด กลุ่มใดได้มากที่สุดชนะ
 - 2.3 นำภาพและบัตรคำไปติดที่ป้ายนิเทศ
 - 2.4 ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน (บทบาทของนักเรียนกับการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียนให้คงอยู่)

3. พูด/ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว : What colour is it?
 - 3.1 นักเรียนร้องเพลง “Red, white, blue ” แสดงท่าประกอบอย่างอิสระ
 - 3.2 ครูชูบัตรสีต่าง ๆ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น
 - 3.3 ครูให้นักเรียนฝึกซ้ำ เป็นกลุ่ม จับคู่ ถามตอบเกี่ยวกับการให้ข้อมูลสิ่งใกล้ตัว
 - 1) What’s colour do you like? และตอบ I like..... (red , white ,
 - 2) something(red blue white yellow green brown pink)
 - 3) What colour is it?

It’s (red blue white yellow green brown pink)
 - 3.4 นักเรียนออกแบบธงประจำกลุ่มของตนเอง นำเสนอหน้าชั้น เป็นภาษาอังกฤษ

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน
2. สนทนาและรายงานการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/คุ้มค่า
3. ท่องคำคล้องจอง/บทร่ายกรอง/สรภัญญะ
4. ท่องสูตรคูณ
5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น จำจ๊ะเขือเปราะ
2. เพลง “ความสุขอยู่ในใจฉัน”
3. เกมหาคำที่ประสมสระอี อา อุ ไอ์ ไอ แอ และ ออ
4. สถานการณ์ “ช้างน้อย”
5. ใบงาน สถานการณ์ “ช้างน้อย”
6. แบบฝึกที่ 22
7. บัตรพยัญชนะ สระ
8. ตารางคำ

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - การแสดงท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกที่ 22 - ธงประจำกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำ - การสร้างคำใหม่ - การเขียนคำใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผล - วิธีการหาคำตอบ - การบวก - การเขียนประโยคสัญลักษณ์ การสื่อสาร - การบวก - การสร้างโจทย์ปัญหา - การบวก - ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
สังคมศึกษา ศาสนา	ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
วัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - การบอกประโยชน์และปฏิบัติตามการเป็นสมาชิกที่ดี - การบอกโครงสร้างบทบาทการเป็นสมาชิก 	<ul style="list-style-type: none"> - การฟัง พูด และระบุสีของสิ่งต่าง ๆ ได้ - ถามและตอบโดยใช้ประโยค - What colour is it? - It's..... (red blue white yellow green brown pink) 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน - รายงานการใช้ทรัพยากรประหยัด/คุ้มค่า

สัปดาห์ที่ 10 : โรงเรียนของเราอยู่

แผนการสอนวันที่ 48

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.1.1 ป.1/1 ท.1.1 ป.1/2 ท.2.1 ป.1/2 ท.3.1 ป.1/3 ท.4.1 ป.1/1
 ท.4.1 ป.1/2 ท.5.1 ป.1/2 ค.1.2 ป.1/1 ค.6.1 ป.1/1 ค.6.1 ป.1/2 ค.6.1 ป.1/3 ค.6.1 ป.1/4
 ต.1.2 ป.1/2 ส.2.1 ป.1/1 ศ.1.1 ป.1/5 ศ.2.1 ป.1/3 ศ.3.1 ป.1/1 ศ.3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. สระอี
 2. การบวก : การสร้างโจทย์ปัญหา(การนำมารวมกัน)
 3. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym โดยให้นักเรียนยืนเป็นรูปวงกลม ผายมือซ้าย นิ้วชี้มือขวา จมูกกลางมือซ้ายเพื่อน จมูกลงเป็นจังหวะ พร้อมกับร้องเพลง “อักษรชื่อฉัน”
 2. สระอี
 - 2.1 อ่านบทร้อยกรอง ลุงมีกับลุงมา โดยครูอ่านให้ฟัง 1 ครั้ง นักเรียนฝึกอ่านตาม 2 ครั้ง
 - 2.2 สนทนาเนื้อหาสาระ ที่ได้จากบทร้อยกรอง
 - 2.3 หาคำที่ประสมด้วยสระ อี จากบทร้อยกรอง
 - 2.4 นักเรียนดูภาพจากบัตรภาพที่ครูนำมาแล้วช่วยกันบอกว่าภาพนี้คือภาพอะไร เช่น ภาพมือ กระบือ ไทรศัพท์มือถือ สะดือ เป็นต้น
 - 2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายความหมายของภาพ
 - 2.6 ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนคำได้ภาพคำที่มีสระ อี
 3. การบวก
 - 3.1 นักเรียนและครูทบทวนเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว (ข้างน้อย 5 ตัว กับ ข้างน้อย 3 ตัวเล่นน้ำ)
 - 3.2 ครู : นำเสนอภาพข้างน้อยบนกระดาน
- บทบาทครู** ใช้คำถาม “โจทย์ปัญหายังไงนะ”

ข้างน้อย 5 ตัวกับข้างน้อย 3 ตัวเล่นด้วยกัน ในสระน้ำมีข้างน้อยทั้งหมด (รวมทั้งหมด) กี่ตัว (เท่าไร)

3.3 ครูใช้คำถาม “ประโยคสัญลักษณ์ อ่านอย่างไร”

$$5 + 3 = \square$$

3.4 ครู ใช้คำถาม “ประโยคสัญลักษณ์เหมือนหรือแตกต่างจากโจทย์ปัญหาอย่างไร” (5 นาที)

คาดการณ์แนวคิดนักเรียน

- เหมือนกัน มีตัวเลขเหมือนกัน
- ต่างกัน โจทย์ปัญหามีข้อความและตัวเลข ประโยคสัญลักษณ์มีตัวเลขและเครื่องหมาย

3.5 นักเรียนทำความเข้าใจรูปภาพครู นำเสนอภาพเด็กและขนม ครูแนะนำใบงานสำหรับบันทึกกิจกรรม

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมคำตอบ

3.6 ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน และนักเรียนทำกิจกรรม (5 นาที)

3.7 นำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- การเขียนอธิบายเรื่องราวจากภาพ (การสร้างโจทย์ปัญหา)
- การเขียนประโยคสัญลักษณ์ของเรื่องนี้เขียนได้อย่างไร

ความเหมือนและความต่างระหว่างโจทย์ปัญหาและประโยคสัญลักษณ์

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง แมคสีล่าสัตว์ พร้อมทำท่าประกอบ

2. โรงเรียนของเราอยู่

2.1 ทบทวนการปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาเพิ่มเติมในแท็บเล็ต วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน เรื่อง ประโยชน์ของสมาชิกที่ดี

2.3 ครูและนักเรียนสรุปแนวคิดจากบทเรียนในแท็บเล็ต

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบป้ายเชิญชวนการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

2.5 นักเรียนร่วมกันทำป้ายแล้วนำไปติดไว้หน้าชั้นเรียน

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน

2. สะท้อนการใช้ทรัพยากรประหยัด/คุ้มค่า

3. ท่องคำคล้องจอง/บทร่ายกรอง/สรภัญญะ

4. ท่องสูตรคูณ

5. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้อยกรอง ลุงมีกับลุงมา
2. เพลง “Good morning” “อักษรชื่อฉัน” “แมคลีล่าสัตว์”
3. สถานการณ์ “ข้างน้อย” (จากแผนการสอนที่ 47)
4. บัตรภาพ มือ กระบือ โทรศัพท์มือถือ สะตอ
5. ตารางคำ
6. แท็บเล็ต วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน เรื่อง ประโยชน์ของสมาชิกที่ดี

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร่วมกิจกรรม	- ภาพวาดระบายสี	- การสนทนาเนื้อหา สาระจากบทร้อยกรอง	- การอธิบายแนวคิดและ การให้เหตุผล วิธีการ หาคำตอบการบวก
		- การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง	- การเขียนประโยค สัญลักษณ์ การบวก
		- การอธิบายความหมาย ของภาพ	- การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก
		- การเขียนคำ	- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
สังคมศึกษา	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
- การบอกประโยชน์ และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของโรงเรียน	- การแสดงท่าทาง ประกอบเพลง	- การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน	- การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
		- การสะท้อนการใช้ทรัพยากรประหยัด/คุ้มค่า	

กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูอาจให้นักเรียนไปศึกษาบทพจนานุกรมจากเรื่องที่เรียนในวันนี้ และเขียนบันทึกความดี
- ครูนำสรุปในวิชาคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมาย “การบวกโดยการนำมาเพิ่ม” จากสถานการณ์

สัปดาห์ที่ 10 : โรงเรียนของเราอยู่

แผนการสอนวันที่ 49

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3
 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ด 1.2 ป.1/1
 ด 1.2 ป.1/2 ส 2.1 ป.1/1 พ 3.2 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/5
 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2

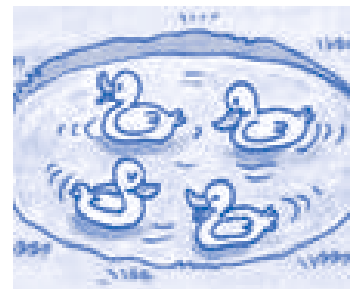
- สาระการเรียนรู้**
1. อ่านออกเสียงคำสระอ้อ
 2. การบวก : ความหมายการบวกโดยการนำมาเพิ่ม
 3. สมาชิกที่ดีในโรงเรียน การทำความดี
 4. การปฏิบัติตามกฏ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ
 5. การทำงานช่วยเหลือตนเอง

ภาคเช้า**ก่อนการเรียนรู้**

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym บทร้องเล่น “กรรไกร ไข่ ผ้าไหม”
2. สระอ้อ
 - 2.1 นักเรียนอ่านแผนภูมิ บทร้อยกรอง “ลูมกักับลูมมี”
 - 2.2 นักเรียนอ่านพร้อมกันและเคาะจังหวะประกอบ/อ่านกลุ่มใหญ่
 - 2.3 ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำสระอ้อ
 - 2.4 สร้างคำ เช่น มือ เป็น มือถือ กำมือ มือขวา เป็นต้น
 - 2.5 นำคำที่สร้างไปแต่งประโยค
3. การบวก : ความหมายการบวกโดยการนำมาเพิ่ม
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเรื่องการบวกที่เกิดจากการรวมกันจากคาบที่แล้ว (การบวกที่มี 2 ที่แล้วเอามารวมกัน/โจทย์ปัญหาเรื่องการบวก)
 - 3.2 ครูใช้สถานการณ์ปัญหา “เปิดเล่นน้ำ” ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหา : ครูนำเสนอรูปเปิด 4 ตัว แล้วครู ใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเปิดกำลังทำอะไร” จากนั้นครูนำเสนอรูปเป็น 2 ตัวแล้ว



ครูใช้คำถาม “แล้วอีกสองตัวนี้ละกำลังทำอะไร”/“นักเรียนคิดว่าเปิด 2 ตัวนี้จะไปไหน”

3.3 ครูให้นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังว่าเปิด 2 ตัวกำลังทำอะไร

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- เปิด 2 ตัวกำลังเดินไปหาเพื่อน
- เปิด 2 ตัวกำลังเดินลง去玩น้ำกับเพื่อน

3.4 ครูให้นักเรียนย้ายเปิดให้เพื่อนดู “ลองเล่าเรื่องเปิดให้เพื่อน ๆ และครูฟังโดยให้เริ่มตั้งแต่แรก ที่มีเปิด 4 ตัว”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- มีเปิดอยู่ในสระ 4 ตัว และมีเปิดอีก 2 ตัวลงมาเล่นน้ำด้วยกัน จะเป็นเปิด 6 ตัว

3.5 ครูใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่ามีเปิดในสระน้ำทั้งหมดกี่ตัว”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน “6 ตัว”

3.6 บทบาทครู : ใช้คำถาม “รู้ได้อย่างไรว่าในสระจะมีเปิด 6 ตัว”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- นับเอา (นับทีละตัว/นับเป็นคู่/นับ 3 กับ 3)

3.7 ครูใช้คำสั่ง “ให้นักเรียนช่วยครูหาจำนวนเปิดในสระว่ามีทั้งหมดกี่ตัว และเขียนแสดงวิธีคิดลงในกระดาษ”

ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนและอธิบายทำความเข้าใจการใช้อุปกรณ์ทำกิจกรรม

- กระดาษนำเสนอ
- รูปภาพเปิด และสระน้ำ
- สีเทียน

3.8 นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมและฟังแนวคิดนักเรียนใช้สถานการณ์กระตุ้นคิด

- มีเปิดกี่ตัว
- รู้ได้อย่างไรว่ามีเท่านี้ตัว
- มีวิธีหาจำนวนเปิดได้อย่างไรบ้าง
- มีวิธีอื่นอีกไหม

3.9 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.10 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประเด็นดังต่อไปนี้

- จำนวนเปิดที่อยู่ในสระน้ำทั้งหมด
- วิธีการหาจำนวนเปิดที่อยู่ในสระ

ให้นักเรียนออกมาติดบล็อกแทนจำนวนเปิดที่หน้าชั้นเรียน

3.11 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการรวมกันโดยอาศัยเรื่องที่นักเรียนเล่าถึงจำนวนของเปิดที่ลงเล่นน้ำในสระเปิดในสระน้ำมี 4 ตัว มีเพื่อนใหม่อีก 2 ตัวเดินลงมาเล่นน้ำด้วยกันเป็นเปิด 6 ตัว เพื่อให้ได้ความหมายการบวกโดยการนำมาเพิ่ม

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “จับหัว จับหู จับไหล่”
2. กติกาการเล่น “ชุดเกมสถานที่ในโรงเรียนของเรา”
 - 2.1 นักเรียนร้องเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” และแสดงท่าทางประกอบ
 - 2.2 ครูให้นักเรียนออกมาสะท้อนผลการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในป้ายเชิญชวน
 - 2.3 นักเรียนทำใบงาน (ตามภาคผนวก) โยงคำและภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในโรงเรียนให้ถูกต้อง
 - 2.4 นักเรียนทำชุดเกม โดยวาดภาพระบายสีสถานที่ในโรงเรียนและเขียนคำลงในกระดานการ์ดที่ครูเตรียม

ไว้ให้ เก็บใส่ช่องพลาสติก ไว้ใช้เล่นในเวลาว่าง หรือใช้ทบทวน

- 2.5 นักเรียนนำชุดเกมที่ทำไปให้เพื่อน ๆ เล่น โดยนักเรียนสามารถคิดกติกาในการเล่นได้หลายแบบ
- 2.6 นักเรียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับชุดเกมและความรู้ที่ได้รับและความสำคัญของการเล่นตามกติกา

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน
2. ท่องบทอาขยาน เช่น “แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน” เป็นต้น
3. นับตัวเลข ไทยและตัวเลขภาษาอังกฤษ
4. สวดมนต์

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้อยกรอง “ลูงมากับลูงมี”
2. บทร้องเล่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม
3. บทอาขยาน “แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน”
4. เพลง “Good morning” “ไอ้ดนตรี” “จับตัว” “โรงเรียนของเราน่าอยู่”
5. สถานการณ์ “เปิดเล่นน้ำ”
6. ใบงานโยงคำและภาพ
7. “ชุดเกมสถานที่ในโรงเรียนของเรา”

วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร่วมกิจกรรม	- ภาพวาดระบายสี	- การอ่านบทร้อยกรอง - การอ่านแจกลูกสะกดคำ - การแต่งประโยค	- การอธิบายแนวคิดและการให้เหตุผล วิธีการหาคำตอบ การบวก - การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก - ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
สังเกต	สุ่มศึกษาและผลศึกษา	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
- บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน - การเฝ้าระวังและภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในโรงเรียน	- การปฏิบัติตนตามกฎกติกา	- การแสดงท่าทางประกอบเพลงและบทร้องเล่น	- การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูอาจให้นักเรียนไปศึกษาบทพจนานุกรมจากเรื่องที่เรียนในวันนี้ และเขียนบันทึกความดี
- ครูนำเสนอสรุปในวิชาคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมาย “การบวกโดยการนำมาเพิ่ม” จากสถานการณ์

สัปดาห์ที่ 10 : โรงเรียนของเราอยู่

แผนการสอนวันที่ 50

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/3
 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ส 2.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/5 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4
 ค 3.1 ป.1/1 ค 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้
1. สระไอ
 2. การบวก : ความหมายการบวกโดยการนำมาเพิ่ม
 3. ทบทวนการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โรงเรียน
 4. ท่องบทกลอนร้องเพลงง่าย ๆ

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีครับ/ค่ะ Hi, Hello, Good morning, How are you today?
2. เล่าเหตุการณ์ประจำวันความดีที่ทำ (ความรับผิดชอบในหน้าที่ มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym จีบตัว L ประกอบบทร้องเล่น “ลู่มักับลูมา”
2. ออกเสียงสระ ไอ
 - 2.1 ครูอ่านบทร้องเล่น “หนูไผ่กะหนูขำ” ตามแผนภูมิเพลง นักเรียนอ่านตามและเคาะจังหวะประกอบ
 - 2.2 ครูนำบัตรภาพ เช่น ไฟ ไท ไถ ไอ
 - 2.3 ให้นักเรียนออกเสียง คำที่ประสมสระ ไอ
 - 2.4 ครูกำหนดพยัญชนะไทยทีละตัว นักเรียนออกเสียง แจกลูกสะกดคำประสมกับสระไอ พร้อมกัน เช่น
 วอ- ไอ- ไว ต่อ-ไอ-โต ฯลฯ
 - 2.5 นักเรียนช่วยกันคิดคำที่มีสระไอ ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
 - 2.6 นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่คิดขึ้นมาใหม่
3. การบวก: ความหมายการบวกโดยการนำมาเพิ่ม
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนในเรื่องที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
 (เปิดอาน้ำ เป็ด 6 ตัว)
 - 3.2 ครูใช้สถานการณ์จากชั่วโมงที่แล้ว

มีเปิด 4 ตัวเล่นน้ำอยู่ แล้วมีเปิดอีก 2 ตัวเดินลงมาเล่นน้ำด้วย ในสระจึงมีเปิดทั้งหมด 6 ตัว

บทบาทครู : ใช้คำถาม “จะเขียนประโยคสัญลักษณ์อย่างไรดี”

คาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

- $4+2 = 6$
- $2+4 = 6$
- $4+2 = \square$
- $2+4 = \square$

บทบาทครู : ใช้คำสั่ง “ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคสัญลักษณ์ลงในกระดาษที่ครูแจกให้”

3.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม

3.4 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- ความหมายของการบวก (การเพิ่มขึ้น/มาเพิ่ม)

บทบาทครู : ใช้คำถาม “นักเรียนรู้ได้อย่างไรนะว่ามีเปิดในสระ 6 ตัว”

คาดการณ์แนวคิดนักเรียน

- นับจำนวนเปิด
- นับบล็อก
- เอามารวมกัน

บทบาทครู : ใช้คำถาม “นับแบบไหน”

- นับทีละตัว
- นับเป็นคู่
- นับ 3 กับ 3
- นับ 4 แล้วนับต่อ 5 แล้ว 6

ส่วนประกอบของประโยคสัญลักษณ์และการเขียนประโยคสัญลักษณ์

บทบาทครู : ใช้คำถาม “ประโยคสัญลักษณ์เขียนว่าอย่างไรนะ”

คาดการณ์แนวคิดนักเรียน

- $4+2 = \square$

บทบาทครู : ใช้คำถาม “ประโยคสัญลักษณ์ต้องมีอะไรบ้าง”

คาดการณ์แนวคิดนักเรียน

- มีตัวเลข 4 , 2 , 6
- มีเครื่องหมาย + , =
- มีคำถาม เท่าไร \square

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความหมายของการบวก (มาเพิ่ม) ที่แตกต่างจากการบวก (รวมกัน) โดยใช้ภาพช้างน้อยและภาพเปิดให้นักเรียนเปรียบเทียบ

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ (แบบฝึกที่ 23)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “มอ เปอ แล” และแสดงท่าทางประกอบ

2. ทบทวนโรงเรียนของเราอยู่

2.1 นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้หน่วย-โรงเรียนของเราอยู่ ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนเล่าบนกระดาน

2.2 นักเรียนรวบรวมผลงานต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้น นำมาจัดนิทรรศการ

2.3 ครูแจกบัตรแสดงความคิดเห็น “โรงเรียนของเราอยู่” เช่น เรื่องเกี่ยวกับ กฎ กติกา อาคารสถานที่ ห้องเรียน กิจกรรมในโรงเรียน เป็นต้น โดยให้นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง

ข้อที่ 1 สิ่งที่ดีอยู่แล้วในโรงเรียน

ข้อที่ 2 สิ่งที่ต้องการให้ดีกว่านี้

ข้อที่ 3 สิ่งที่ไม่ต้องการ/ให้ยกเลิก/ตัดทิ้ง

ให้นักเรียนเขียน โดยครูช่วยเหลือหลายแบบ ได้แก่ ครูเขียนลงในกระดาษให้ ครูเขียนแล้วนักเรียนนำไปลอกตาม นักเรียนวาดภาพประกอบการเขียน เป็นต้น

2.4 รวมกันพิจารณาทุกประเด็นแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียน หรือผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

2.5 ครูชวนนักเรียนคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นำเสนอขึ้นเป็น “การแสดงออกด้านความคิดเห็นตามสิทธิหน้าที่ของการเป็นสมาชิกคนหนึ่งโรงเรียน”

2.6 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในแท็บเล็ต วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของฉันในโรงเรียน

ก่อนเลิกเรียน

1. บันทึกการบ้าน

2. ท่องบทร้องเล่น “จำจ๊ะเขือเปราะ”

3. ท่องสูตรคูณ

4. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 3 ฝนแรกที่เขาคินซัน ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ทรงปฏิบัติที่เกิดประโยชน์ต่อประชาชน จากการดูสารคดีเฉลิมพระเกียรติ

5. สวดมนต์

6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “ลุงมีกับลุงมา”

2. บทร้องเล่น “หนูไผ่กะหนูข่า” “จำจ๊ะเขือเปราะ”

3. เพลง “มอ เปอ แล”

4. สถานการณ์ “เปิดเล่นน้ำ” (จากแผนการสอนที่ 49)

5. แบบฝึกที่ 23 บัตรภาพ ไฟ โทะ ไถ ไโอ

6. แท็บเล็ต วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของฉันในโรงเรียน
7. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 3 ฝนแรกที่เขาหินซ้อนใน แท็บเล็ต มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจผลงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรม - เล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกที่ 23 - ภาพวาดประกอบการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำ - การอ่านแจกลูกสะกดคำ - การแต่งประโยค 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดและการให้เหตุผลวิธีการหาคำตอบการบวก - การเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก - ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง		
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดนิทรรศการ - การแสดงท่าทางประกอบเพลงและบทร้องเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 		

ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 10



บทร้องเล่น

บทร้องเล่น “จำจ๊ะมะเขือเปราะ”

จำจ๊ะ มะเขือเปราะ กะเทาะ หน้า แว่น
 พาย เรือ ออก แอ่น เล่น ไป ตาม เกาะ
 เห็น ต่าง จับ ปู หนู หนู หัวเราะ
 กิน ลูกตาล เฉาะ เหาะ ไป กับ ลม

บทร้องเล่น ลุงมีกับลุงมา

ลุงมีแกเลี้ยงม้า ส่วนลุงมาเลี้ยงกระบือ
 เจ้ามันนั้นแสนดี ส่วนกระบือฝึกปรีดี
 ชาวบ้านเขาเล่าลือ ว่าม้าดีเพราะถูกดี
 ลุงมาคอยพาที แต่ลุงมีดูเข้าเป็น



เพลง

เพลง มอ เปอ แล

มอ เปอ แลโกวา มอ เปอ แลโกวา
 มอ เปอ แลโกวา ตือ บ่ ตือ โอปุย

เพลง “ดั่งดอกไม้บาน”

ลมหายใจเข้า ลมหายใจออก
 ดั่งดอกไม้บาน ภูเขาใหญ่กว้าง
 ดั่งสายน้ำจ๋าเย็น ในอากาศ
 อันบางเบา

เพลง ความสุขอยู่ในใจฉัน

ความสุขอยู่ในใจฉัน ความสุขอยู่ในใจเธอ
 ความสุขอยู่ในใจฉันและในใจเธอ
 ลา ลา ลา ลาลันลา ลันลา ลันลา

เพลง รวมเงิน

รวมเงิน รวมเงินให้ดี
 รวมกันวันนี้ อย่าให้มีผิดพลาด
 ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท (ซ้ำ)
 ผู้ชายเก่งกาจเป็นห้าสิบลบาท (ซ้ำ)

เพลง จับหัว จับหู จับไหล่

จับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ)
 จับใหม่ จับไหล่ จับหู
 จับใหม่ จับให้ฉันดู (ซ้ำ)
 จับหัว จับหู แล้วมาจับไหล่

เพลง อักษรชื่อฉัน

อักษรชื่อฉัน นั้นผูกสัมพันธ์ไว้เป็นเพื่อนใจ
 หากมันได้เจอ หวังว่าเธอคงจำได้
 ขอจงอย่าลืมกัน (ซ้ำ)

เพลง จัน จัน จัน

จัน จัน จัน บ้านจันนั้นมิหลายคน
ทุกคนเป็นพี่น้องกัน
เออว่าไซยามาเล (ซ้ำ) มีพ่อแม่มีจัน

เพลง แมคลีลาลัต์ว์

แมคลีลาลัต์ว์ (ซ้ำ)ล่าแซร์คาน (ซ้ำ)
ถลกหนังมันออกให้หมด(ซ้ำ)
มันกินวัว มันกินควาย

เพลง ไอ้ดนตรี

ไอ้ดนตรีทุกเครื่องเตรียมพร้อม
เราจะบรรเลงเพลงร่วมกันจงเตรียมบรรเลง
จงบรรเลงเพลงด้วยเสียง (กลอง/ซอ/ระนาด)

เสียงกลอง = ตุม ตุ่ม ตุม ตุ่ม ตุม ตุ่ม ตุ่ม

ตุม ตุม ตุม ตุ่ม ตุม ตุม ตุ่ม

เสียงซอ = ออ อี้ ออ อี้ ออ อี้ อ้อ

ออ อี้ ออ อี้ ออ อี้ ออ

เสียงระนาด=ตรง ตรง ตรง ตรง ตรง

ตรง ตรง ตรง ตรง ตรง ตรง ตรง ตรง

ตรง (เครื่องดนตรีเปลี่ยนได้ตามบริบท)

เพลง บุญผู้มีพระคุณ

พุทธังวันทามิ ธรรมมังวันทามิ สังฆังวันทามิ
พวกหนูบูชาพระรัตนตรัย หนูไหว้พระพุท
ธไหว้พระธรรม ไหว้พระสงฆ์ คุณพ่อ คุณแม่
ครูบาอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน หนูจะเป็นคนดี

เพลง อึ่งอ่าง

อึ่งอ่างมันนั่งข้างโอ่ง
มันนั่งตัวโก่งคอยจับกินมด
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด (ซ้ำ)
จะเป็นเหมือนมด อาหารอึ่งอ่าง

เพลง เด็กดี

เด็กเอ๋ยเด็กดี ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)

หนึ่ง นับถือศาสนา

สอง รักษาธรรมเนียมมั่น

สาม เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์

สี่ วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน

ห้า ยึดมั่นกตัญญู

หก เป็นผู้รู้รักการงาน

เจ็ด ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน

แปด รู้จักออมประหยัด

เก้า ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล

น้ำใจนักกีฬากล้าหาญให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา

สิบ ทำตนให้เป็นประโยชน์รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา

เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ

เพลง สระในภาษาไทย

สระในภาษาไทย จงจำไว้ให้ดีๆ เสียงยาว เสียงสั้นนั้นมี ต่อไปนี้ ต้องจำ
อะ อา อี อื อื อื อื อื อื อื อื นำดู นำซ้ำ เอะ เอ แอะ แอ ต้องจำ แล้วตาม
โอะ โอ เอะ ออ เอะ เอะ เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ อัวะ อัว
ต่อตัวนี้หนอ ฤ ฎ ฌ ฎ ภา แล้วรอ ต่อท้าย อำ ไอ ไอ เอา

เพลง 1-2-3

1-2-3 ซ้าย / 1-2-3ขวา

1-2-3 หน้า/1-2-3หลัง

1-2-3บน/1-2-3ล่าง

1-2ซ้าย/ 1-2ขวา

1-2หน้า / 1-2หลัง

1-2บน /1-2ล่าง

1ซ้าย /1ขวา

1หน้า /1หลัง

1บน 1ล่าง

เพลง Red, white, blue

ทำนอง เพลง This old man

Red White Blue. Red White Blue.

Look over there that is a ag.

You can see red, white and blue.

You can see red, white and blue.



บทอาขยาน

บทอาขยาน “แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน”

แมวเอ๋ย แมวเหมียว	รูปร่างปราดเปรียวเป็นนักหนา
ร้องเรียกเหมียว เหมียว เดียวก็มา	เคล้าแข้ง เคล้าขา น้าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง	คำ คำ ชำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญูพอดูแลไว้ ใส่ใจเอ๋ย	

หนูไผ่กะหนูขำ

หนูไผ่เออลำไย	มากองไว้ในศาลา
หนูขำเก็บไขมา	เรียงไว้ทำสีห้าใบ
ลูงมีถือตะกร้า	ส่วนลูงมาถือกระบะไค
ลูงมาเก็บลำไย	ลูงมีใช้ตะกร้ารับ

คำแผ่เมตตาแม่ชีคันสนีย์

ขอมอบความรักของฉัน	แต่ทุกสิ่งอันในโลกนี้
พ่อแม่คุณครูหมู่มิตรไมตรี	สรรพสัตว์และเทพยดา
ขอมอบความรักแก่แผ่นดิน	ต้นไม้ลำธารท้องฟ้า
ให้อยู่ร่วมกันเพื่อสุข	พึงพาขอแผ่เมตตา
สิ้นทุกข์สุขเทอญ	

นิทาน

นิทาน เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา

วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกได้เชิญนกกระสาให้มากินอาหารเย็นที่บ้านของมันและด้วยต้องการที่จะทำให้แขกที่มันได้เชิญมากับตัว ของมันเองเกิดความสนุกสนานจึงเอาอาหารจำพวกซूपใส่จานแบน ๆ กันตั้งออกมาให้นกกระสากินสุนัขจิ้งจอกกินน้ำซूपที่อยู่ในจานแบนๆกันตั้งนั้นอย่างสะดวกสบายและรวดเร็วส่วนนกกระสาด้วยมันมีปากที่แหลมยาวนั่นเองจะดื่มกินก็ไม่ถนัด จึงได้แต่จิก ๆ ไปตามเรื่อง เสร็จงานเลี้ยงแล้วก็ยังไม่หายทิวเพราะเกือบจะเรียกว่าไม่ได้กินเอาเลยทีเดียวในชั่วขณะหนึ่งสุนัขจิ้งจอกแอบหัวเราะกับตัวเองอย่างสนุกสนานแล้วยังถามนกกระสาว่าอาหารของมันไม่ถูกปากหรือใจ? ถึงได้กินน้อยนัก นกกระสาพูดเล็กน้อยและตอบขอบใจสุนัขจิ้งจอกที่ได้เชิญ ให้มันมากินอาหารและสุดท้ายมันก็ได้บอกเชิญ ให้ไปกินอาหารที่บ้านของมันบ้างเป็นการตอบแทนสุนัขจิ้งจอกรีบรับคำ ตกลงที่จะไปในวันรุ่งขึ้นทีเดียว ครั้นได้เวลาสุนัขจิ้งจอกก็มาถึงที่บ้านของนกกระสา สุนัขจิ้งจอกกล่าวคำสวัสดิ์แล้วลงนั่งที่โต๊ะที่นกกระสา ได้จัดเตรียมเอาไว้ให้นกกระสา ยกอาหารใส่ถ้วยปากแฉกทรงสูงออกมา พลองเชิญให้สุนัขจิ้งจอกกิน สุนัขจิ้งจอกทำหน้าเจื่อน ๆ ด้วยเพราะไม่สามารถที่จะเอื้อมปากของมันลงไปกินอาหารในถ้วยปากแฉกทรงสูงนั้นได้ จึงได้แต่เลีย ๆ อาหารที่ติดอยู่ที่ข้างๆปากด้วยนั้นอย่างเดียวน และมองดูนกกระสาเฟลิดเฟลิด กับการกินอาหารของมัน นกกระสานั่งกินอาหารเหล่านั้นอย่างสะดวกสบายและรวดเร็วตามที่มันต้องการ สุนัขจิ้งจอกยังคงอยู่ในความทิว และในที่สุดก็บอกลาเจ้าของบ้านด้วยกริยาที่สุภาพที่สุดที่มันจะสร้างทำได้ พลองพูดว่า อาหารมื้อนี้ดีเสมอมือที่มันจัดเลี้ยงเมื่อวันก่อน และมันก็นึกใจว่านกกระสาจะต้องแอบหัวเราะเยาะมันเหมือนอย่างที่มีมันแอบหัวเราะเยาะนกกระสาวันนั้นอย่างแน่นอน



คำชี้แจง : โยงเส้นระหว่างคำกับภาพให้ถูกต้อง



โรงอาหาร



ห้องสมุด



สนามเด็กเล่น



สทกรณ์

ห้องน้ำ



ห้องพักครู



ชื่อ.....ชื่อเล่น.....เลขที่.....

สถานการณ์
“ช้างน้อย”
แผนการสอนที่ 47



ใบงาน
สถานการณ์ “ช้างน้อย”
แผนการสอนที่ 47

ชื่อ สกุล นักเรียน.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายเรื่องราวจากภาพลงในกระดาษนำเสนอลง
แล้วตอบคำถามทั้ง 4



1. ช้างน้อยฝูงแรกในปากกล้วยมีกี่ตัว

.....

.....

2. ช้างน้อยที่เป็นเพื่อนใหม่มีกี่ตัว

.....

.....

3. ช้างน้อยที่ลงเล่นน้ำในลำธารมีกี่ตัว

.....

.....

4. ประโยคสัญลักษณ์ของช้างน้อยที่ลงเล่นน้ำมีกี่ตัว

.....

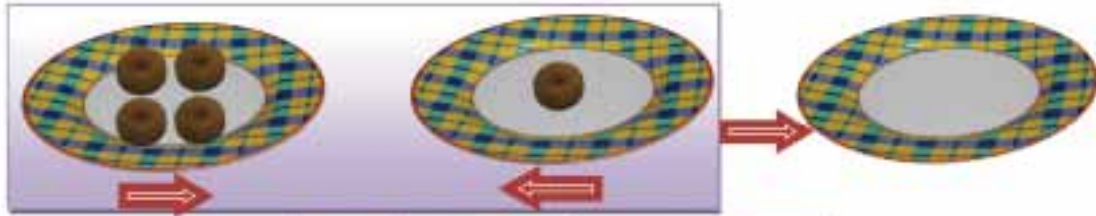
.....

สถานการณ์
“เปิดเล่นน้ำ”
แผนการสอนที่ 49



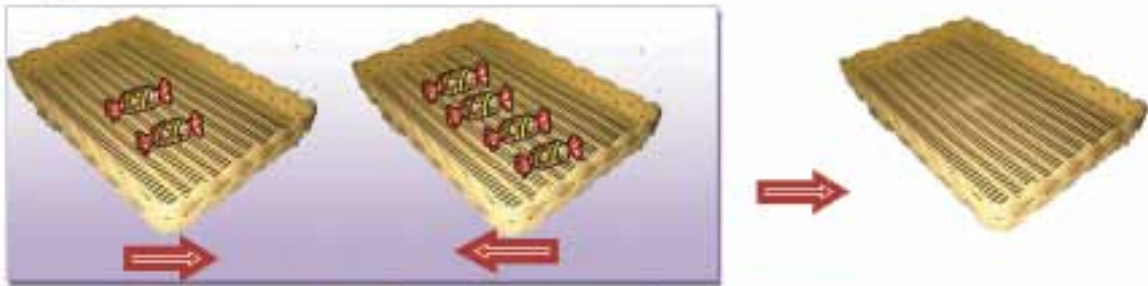
แบบฝึกที่ 9
“มีทั้งหมดเท่าไร”
แผนการสอนที่ 46

1. มีขนมก็ขึ้น



ประโยคสัญลักษณ์ : $\square + \square = \square$
ตอบ : \square ขึ้น

2. มีลูกอมก็อัน



ประโยคสัญลักษณ์ : $\square + \square = \square$
ตอบ : \square อัน

3. มีลูกอมก็อัน



ประโยคสัญลักษณ์ : $\square + \square = \square$
ตอบ : \square อัน

แบบฝึกที่ 22
“รวมเป็นเท่าไร”
แผนการสอนที่ 47

1. มีเด็กเล่นบอลลีกคน



ประโยคสัญลักษณ์

$$\square + \square = \square$$

ตอบ : _____

2. มีลูกแมวที่ตัว

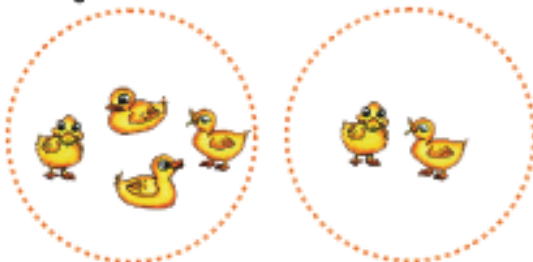


ประโยคสัญลักษณ์

$$\square + \square = \square$$

ตอบ : _____

3. มีลูกเป็ดที่ตัว

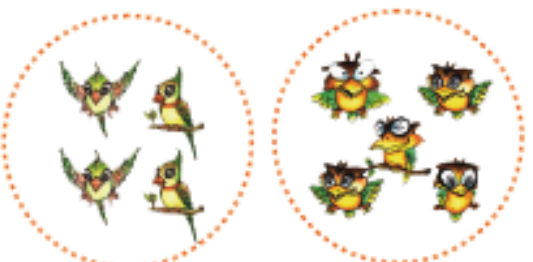


ประโยคสัญลักษณ์

$$\square + \square = \square$$

ตอบ : _____

4. มีนกที่ตัว



ประโยคสัญลักษณ์

$$\square + \square = \square$$

ตอบ : _____

แบบฝึกที่ 9
“มาบวกกันเถอะ”
แผนการสอนที่ 50

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาผลการบวกต่อไปนี้ ลงในสมุดการบวก

$2 + 1$

$1 + 4$

$3 + 1$

$2 + 3$

$1 + 2$

$1 + 1$

$2 + 2$

$4 + 1$