

# สัปดาห์ที่ 1

การเตรียมความพร้อม

แผนการสอนวันที่ 1-5



## “20 สัปดาห์แรก” : ประสบการณ์อย่างไร...ที่เด็ก ป.1 ได้สัมผัส

แผนการสอน 200 วัน มุ่งออกแบบให้เป็นแผนการสอนตั้งต้นเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้และการฝึกฝนความรู้อันเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่นักเรียน จะได้สัมผัสสำหรับเป็นต้นทุนแห่งชีวิตของเขาให้เขาอ่านโลกออกด้วยภาษาและวิถีเชิงปฏิภาณได้มีดังนี้

### สัปดาห์ที่ 1-2

เป็นช่วงเวลาแห่งการเตรียมความพร้อมการปรับตัวเข้ากับโลกใบใหม่ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**การให้การต้อนรับด้วยความยินดีอย่างจริงใจ** พุดคุยทักทายแบบเป็นกันเอง สบตาอย่างเป็นมิตรทุกครั้ง ที่พุดคุย การแสดงความเป็นมิตรด้วยการสัมผัสและโอบกอดอย่างจริงใจจากครู สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความรู้สึก อบอุ่น ปลอดภัย แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

**“ก่อนเรียนยามเช้า”** ในเดือนแรกครูอาจใช้กิจกรรมนี้เป็นโอกาสสร้างความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย แก่นักเรียน โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. **กิจกรรม”วงกลมแห่งความไว้วางใจ (circle time)”** เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย ในหลายกรณีใช้ขึ้นไปได้จนถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 กิจกรรมนี้ ต้องการเตรียมจิตใจของเด็ก ให้พร้อมที่จะเข้าสู่การเรียนรู้เป็นทางการ สมมติฐานมีอยู่ว่า นักเรียน แต่ละคน มีความพร้อม ไม่เท่ากัน บางคนต้องใช้เวลาปรับตัวมากกว่าคนอื่น คุณครูอาจสังเกตได้ว่า ในเวลาเช้า ในชั่วโมงแรก เด็กอาจมีลักษณะเจียขริม ซึม นิ่งเฉย บางคนอาจหวาดกลัวกับสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่ ไม่มีความมั่นใจว่า สถานที่แห่งนี้ ห้องเรียนนี้ เพื่อนกลุ่มนี้ ครูคนนี้ ปลอดภัยสำหรับเขาหรือไม่ จึงแนะนำให้ใช้กิจกรรมวงกลม เพื่อให้นักเรียนได้ปรับตัว ปรับอารมณ์ พร้อมทั้งจะเข้าสู่กิจกรรมต่อไปได้

### ตัวอย่างกิจกรรมวงกลม



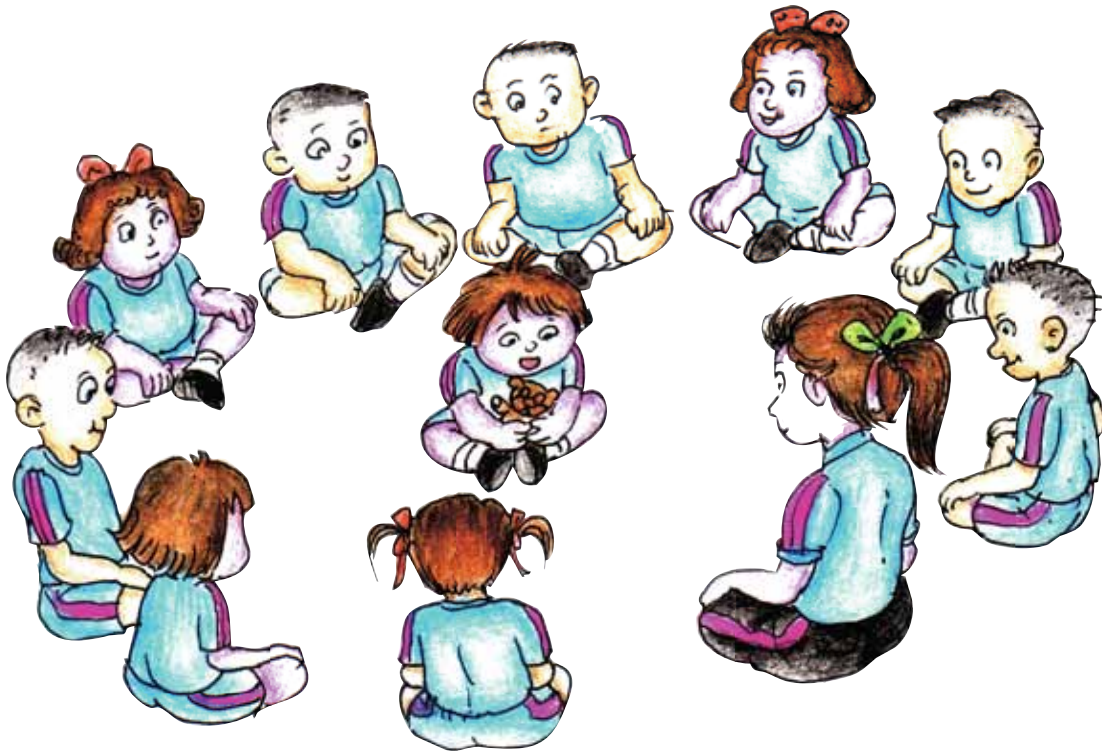
1.1 นักเรียนนั่งล้อมคุณครูไว้ ให้นักเรียนพูดชื่อขนมที่ชอบกินคนละชื่อ การพูดให้เวียนตั้งแต่คนแรกถึงคนสุดท้าย ไม่ใช่เลือกให้คนที่พูดเก่งพูด บางคนพูดประโยคเดียว เช่น หนูชอบกินขนมครก บางคนพูดยาวมาก ก็ยอมรับได้ทั้งนั้น เพราะไม่ใช่การเรียนหนังสืออย่างเป็นทางการ

1.2 คุณครูชวนให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าที่บ้าน เลี้ยงสัตว์ชนิดไหน มันชื่ออะไร หนูดูแลมันอย่างไร

1.3 ให้เจ้าของเล่นที่ตัวเองชอบมาจากบ้านคนละชิ้น แล้วบอกเพื่อนสั้น ๆ ว่า มันคืออะไร หนูได้จากไหน ทำไมจึงชอบของเล่นชิ้นนั้น

2. บทร้องเล่นและบทกล่อมเด็ก เป็นคำคล้องจอง มีทั้งยาวและสั้น มีไว้เพื่อให้ผู้ใหญ่ใช้เล่นกับเด็ก อาจมีท่าทางประกอบ เช่น จับปูด้า ขยำปูนา เมื่อพ้นวัยทารกแล้ว เด็ก ๆ ก็จะตะโกนร้องบทร้องเล่นเหล่านี้ ด้วยตัวของเขาเอง จึงเรียกว่า บทร้องเล่น บทร้องเล่น แม้จะมีคำที่คล้องจองกัน แต่ฉันทลักษณ์ก็ไม่เคร่งครัดนัก คำที่ปรากฏในบทร้องเล่น บ่อยครั้งเราจะพบว่า เป็นคำที่ไม่มีความหมาย เป็นคำที่เล่นกับเสียง เป็นคำตลก เช่น จีจ้อเจี๊ยบ มะรุมมะเรี๊ยบ แซ่บ๊ว บางครั้งอาจเป็นคำที่คล้ายกับไม่สุภาพ เช่น ใครตดกันเน่ากันหนอน ก็ไม่ถือว่าเป็นปัญหาอะไร เพราะชื่อบอกแล้วว่า เป็นบทร้องเล่นของเด็ก การที่เด็กเล่นกับบทร้องเล่นบ่อย ๆ จะทำให้ภาษาของเด็กพัฒนาอย่างรวดเร็ว การเปล่งเสียงทำบ่อย ๆ การออกเสียงก็ชัดเจน รวมทั้งยังได้ผลในแง่พัฒนาการทางอารมณ์อีกด้วย บทร้องเล่นนั้น อันที่จริงก็เป็นบทร้อยกรองประเภทหนึ่งนั่นเอง

3. Brain Gym หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในช่วงโมงปกติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเรียนให้มีความพร้อมที่จะทำกิจกรรม และเพื่อกระตุ้นการทำงานระหว่างสมองกับร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น Brain Gym จึงเป็นกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้สมองมีความตื่นตัว และพัฒนาความสามารถในการจดจำข้อมูล รวมทั้งกระตุ้นความสามารถในการเรียนรู้



## สัปดาห์ที่ 1 : การเตรียมความพร้อม

แผนการสอนวันที่ 1

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.1/1 ส 1.1 ป.1/4 ค 2.1 ป.1/3 ค 2.1 ป.1/4

- สาระการเรียนรู้**
1. ความอบอุ่นปลอดภัยและความมั่นใจในตนเอง
  2. การสร้างความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่
  3. สัมผัสเสียงบทร้องเล่น – เตรียมความพร้อมการฟัง
  4. การทอ้งบทกลอน

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

ต้อนรับเข้าสู่ห้องเรียนใหม่โดยเพลงบรรเลง/บทเพลงช้า ๆ เช่น เพลง สวัสดีเธอเจ้า

1. ครูเปิดเพลงหรือร้องเพลง สวัสดีเธอเจ้า
2. ครูทักทายนักเรียน ร้องเพลง ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค และร้องเพลงไปพร้อมกัน
3. ครูแนะนำตนเอง พร้อมกล่าวต้อนรับนักเรียน
4. นักเรียนทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่

## การเรียนรู้

1. สนทนาเกี่ยวกับห้องเรียนใหม่/เพื่อนใหม่
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อนที่รู้จัก
3. นักเรียนร้องเพลง พายเรือ (แบ่งกลุ่ม 3 คน) แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลมแล้วทักทายกัน (ถามว่าชื่ออะไร มาจากไหน ฯลฯ) ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนในกลุ่ม แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำชื่อเพื่อนในกลุ่ม

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

1. ครูเปิดเสียงหรือทอ้งบทร้องเล่นสั้น ๆ ง่าย ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน จำได้เร็ว เป็นคำคล้องจองเสียงพยัญชนะ สระ ให้นักเรียนฟังและร้องตาม เช่น กูกูกูกู โก๋ แมงมุม โยเกแยก นกเอี้ยง เป็นต้น
2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกัน
3. นักเรียนบอกความรู้สึกที่มาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูแจกกระดาษเปล่าคนละ 1 แผ่น ให้เขียนอะไรก็ได้ที่อยากขีดเขียน (ตรวจสอบความพร้อมของกล้ามเนื้อมือ)

## ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป
2. แนะนำมารยาทการลากลับบ้าน การทักทายพ่อ แม่ หรือญาติผู้ใหญ่เมื่อกลับบ้าน
3. ฝึกการทอ้งพยัญชนะไทย/อังกฤษ/นับเลข
4. แนะนำ/ฝึกสวดมนต์

## สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น เช่น กูกูกูกโก๋ แมงมุม โยกเยก นกเอี้ยง เป็นต้น
2. เพลง “สวัสดีเธอเจ้า “พายเรือ”
3. แผนภูมิพยัญชนะไทย/อังกฤษ ตัวเลขไทย/อารบิก
4. บทสวดมนต์ (ในแท็บเล็ต วิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ชั้นเป็นเด็กดี เรื่อง การสวดมนต์ และแผ่เมตตา)

วัดและประเมินผล		
สังเกต	การสำรวจความมั่นใจ	ทดสอบความพร้อมของ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การเล่าประสบการณ์</li> <li>- การสวดมนต์ด้วยความตั้งใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบอกความรู้สึกเกี่ยวกับห้องเรียน เพื่อน และการมาเรียนชั้น ป.1</li> </ul>	ทดสอบความพร้อมของกล้ามเนื้อ
<b>ศิลปะ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทอแบบทอร้องเล่นได้ถูกต้อง</li> <li>- ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน</li> </ul>		

## สัปดาห์ที่ 1 : การเตรียมความพร้อม

แผนการสอนวันที่ 2

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท. 3.1 ป.1/2 ท.3.1 ป.1/3 ส.1.1 ป.1/4 ศ.1.1 ป.1/2 ศ.2.1 ป.1/3

## สาระการเรียนรู้

1. ความอบอุ่นปลอดภัยและความมั่นใจในตนเอง
2. ความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักสิ่งแวดล้อม
3. สัมผัสซ้ำเสียงบทร้องเล่น – เตรียมความพร้อมการฟัง
4. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ครูร้องเพลงหรือเปิดเพลงบรรเลงหรือบทเพลงช้า ๆ เย็น ๆ หรือเพลงที่กำลังเป็นที่นิยม เช่น เพลง “ดั่งดอกไม้บาน” ก่อนเริ่มทักทาย
2. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมกับสอบถามและฟังความต้องการของนักเรียน
3. นักเรียนจับกลุ่มนั่งเป็นวงกลม แนะนำตนเองภายในกลุ่ม (ครูตรวจสอบสมาชิกแต่ละกลุ่มครบหรือไม่)
4. ครูสนทนากับนักเรียน แนะนำบุคคลและสถานที่ในโรงเรียน

## การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มเดิม
2. ครูพานักเรียนเดินสำรวจรอบๆ บริเวณโรงเรียน ให้นักเรียนสังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย หรือถามตอบเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวทั้งในและนอกโรงเรียน
4. ให้นักเรียนบอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ประทับใจและไม่ประทับใจ
5. นำนักเรียนไปพบปะ และแนะนำบุคคลในโรงเรียนให้รู้จัก หรือดูที่ป้ายนิเทศของโรงเรียน

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

1. ฟังเพลง/บทร้องเล่น เช่น บทเพลง “ดั่งดอกไม้บาน” หรือบทร้องเล่น กุกกักโก๋ แมงมุม โยกเยก ฯลฯ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน
2. ทบทวนการสำรวจตอนเช้า
3. นักเรียนเล่าเรื่องจากสิ่งที่พบเห็นสั้น ๆ ตามความสนใจของแต่ละคน
4. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองหรือภาพ สิ่งที่นักเรียนพบเห็นจากการสำรวจ



### ก่อนเลิกเรียน

1. ครูเล่านิทานสั้นๆ มีข้อคิดให้ฟัง เช่น เรื่อง กระต่ายกับเต่า เพื่อนของเรา เป็นต้น
2. นักเรียนท่องพยัญชนะไทย/อังกฤษ/นับเลข
3. แนะนำการแต่งกายมาโรงเรียน การกล่าวลา การไหว้พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่
4. สวดมนต์

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น เช่น กูกูกูกโก๋ แมงมุม โยกเยก เป็นต้น
2. เพลง “ตั้งดอกไม้บาน”
3. นิทาน “กระต่ายกับเต่า” และ “เพื่อนของเรา”
4. บริเวณโรงเรียน
5. บุคคลในโรงเรียน
6. ป้ายนิเทศแนะนำบุคลากรในโรงเรียน

### วัดและประเมินผล

สังเกต	การสำรวจความมั่นใจ	การใช้ภาษาหรือการสื่อสาร	ตรวจผลงาน
- การร่วมกิจกรรม	- การบอกความต้องการ	- การเล่าเรื่องจากสิ่งที่พบเห็น	- ภาพวาด
- การสวดมนต์ด้วยความตั้งใจ	- การตอบคำถามและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	- การแสดงแนวคิดจากนิทานที่ฟัง	

### ศิลปะ

- การบอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว



## สัปดาห์ที่ 1 : การเตรียมความพร้อม

แผนการสอนวันที่ 3

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.3.1 ป.1/1 ท.3.1 ป.1/2 ค.4.1 ป.1/2 ค.6.1 ป.1/3 ค.1.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้**
1. ความอบอุ่นปลอดภัยและความมั่นใจในตนเอง
  2. การสร้างความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่
  3. สัมผัสเสียงบทร้องเล่น – เตรียมความพร้อมการฟัง
  4. การทอ้งบทกลอน

**ภาคเช้า****ก่อนเรียนรู้**

1. นักเรียนจับมือกัน ล้อมเข้าเป็นวงกลม
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจ โดยครูยืนตรงกลางวงกลม กล่าวทักทายนักเรียนอย่างเป็นกันเอง
3. ครูเดินสัมผัส/โอบกอดนักเรียนและพูดคุยให้กำลังใจนักเรียนทีละคน เพื่อให้รู้สึกอบอุ่นปลอดภัยและมีความมั่นใจต่อครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน
4. ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ของตนเองสั้นๆ ตามใจชอบ ให้เพื่อนฟังทีละคนเท่าที่จะเล่าได้

**การเรียนรู้**

1. Brain Gym กระตุ้นสมองโดยการตบมือ เป็นจังหวะ
2. ครูอ่านบทร้องเล่น “กรรไกร ไซ่ ผ้าไหม” ให้นักเรียนฟัง 2-3 รอบ
3. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นตามครู ทำท่าทางประกอบจังหวะ
4. นักเรียนฝึกทำท่าทาง จากการฟังเสียงพูด และสังเกตท่าทางตามจังหวะ (ฝึกจนทำท่าทางได้เร็วขึ้น)
5. นักเรียนฝึกทำท่าทางประกอบจังหวะพร้อมกัน (แบ่งกลุ่มแข่งขันกัน)
6. ครูวางสิ่งของบนโต๊ะ เช่น ลูกบอลศิลปะ/ขนาด กล้องเปล่าขนาดต่าง ๆ ศิลปะ/รูปทรง
7. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอะไรอยู่บนโต๊ะครูบ้าง
8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ 3-5 คน)
9. แจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ให้กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย กล้องขนาดต่าง ๆ กลุ่มละ 7-9 ใบ ลูกบอลศิลปะ ศิลปะ ขนาด กลุ่มละ 5-7 ลูก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกประเภทของสิ่งของ อภิปรายให้เหตุผลเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการแยก เช่น รูปร่าง ลักษณะ สี และขนาด เป็นต้น แล้วนำเสนอหน้าห้องเรียน
10. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนองาน ครูสอบถามและให้กำลังใจให้นักเรียนกล้าพูด นำเสนอวิธีแยกประเภทพร้อมบอกเหตุผลประกอบง่าย ๆ (ตามความรู้จักและเท่าที่พูดได้)

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

1. ครูเปิดเพลงหรือร้องเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” ให้นักเรียนฟัง
2. ครูตั้งคำถามและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงให้นักเรียนฝึกคิด ว่าเพลงบอกอะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียน เข้าแถว ตามกลุ่มเดิม เดินสำรวจห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ (ที่ยังไม่ครบ) นักเรียนเล่าสิ่งที่พบเห็นตามที่ยากพูด

## ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำและอบรมเกี่ยวกับมารยาทการอยู่ร่วมกัน การกล่าวลา การไหว้พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่
2. แนะนำกิจกรรมวันต่อไป
3. ท่องบทร้องเล่น เช่น แมงมุม โยกเยก นกเอี้ยง พญานาค เป็นต้น
4. สวดมนต์

## สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น เช่น แมงมุม โยกเยก นกเอี้ยง กรรไกร ไข่ ผ้าไหม
2. เพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่
3. ลูกบอลศิลปะสีสันขนาด
4. กล่องเปล่าหลากหลายรูปทรง ขนาด เช่น กล่องยาสีฟัน กล่องนม กล่องขนม กล่องอุปกรณ์ต่าง ๆ
5. ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ในโรงเรียน

## วัดและประเมินผล

สังเกต	ความรู้พื้นฐานทางภาษา	ตรวจสอบพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การแสดงท่าประกอบจังหวะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่าสิ่งที่พบเห็น</li> <li>- การนำเสนองานหน้าชั้น</li> <li>- การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องรูปร่าง</li> <li>- การตอบคำถามและการให้เหตุผลในเสนอวิธีการแยกประเภทสิ่งของ</li> </ul>
<b>ศิลปะ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น</li> </ul>		

## สัปดาห์ที่ 1 : การเตรียมความพร้อม

แผนการสอนวันที่ 4

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ค 4.1 ป.1/2  
ค 6.1 ป.1/3 ส 1.1 ป.1/4 ค 1.1 ป.1/2 ป.1/5 ค 1.1 ป.1/5 ค 2.1 ป.1/3

## สาระการเรียนรู้

1. ความคุ้นเคย
2. การสังเกต
3. การฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อ
4. รูปร่าง/ขนาด (เล็ก-ใหญ่)
5. สนุกกับการร้องเล่น

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า สวัสดีคุณครู สวัสดีเพื่อน แบบไทย
  2. วงกลมแห่งความไว้วางใจ
  3. ครูให้นักเรียนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม ครูร้องหรือเปิดเพลง “ดั่งดอกไม้บาน” ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน
- ครูทำท่าทางประกอบเพลงให้นักเรียนสังเกตท่าทาง และฝึกทำตามครู เมื่อจำทำได้แล้วให้ทำไปพร้อม ๆ กันกับครู
4. นักเรียนนั่งสมาธิ 1 นาที

## การเรียนรู้

1. ครูอ่านบทร้องเล่นง่าย ๆ สั้น ๆ เช่น แมงมุม ให้นักเรียนฟัง และอ่านออกเสียงตามครูพร้อม ๆ กัน
2. ครูชี้บทร้องเล่นทีละคำ ให้นักเรียนกวาดสายตา แล้วอ่านออกเสียงตามครู
3. ครูสุ่มให้นักเรียนชี้บทร้องเล่น แล้วอ่านพร้อมกัน
4. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทร้องเล่น ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น บทร้องเล่นนี้กล่าวถึงใคร ทำอะไร เป็นต้น
5. ครูแจกใบงานบทร้องเล่นให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน แล้วระบายสีภาพประกอบ
6. ครูแจกสิ่งของ 2 ขนาด เช่น ลูกบอลขนาดใหญ่-เล็ก ขวดน้ำพลาสติกขนาดใหญ่-เล็ก เป็นต้น
7. นักเรียนเปรียบเทียบขนาดลูกบอล และเปรียบเทียบขนาดของขวดน้ำพลาสติกที่ครูแจกให้
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับขนาดสิ่งของที่มีขนาดแตกต่างกัน (ใหญ่-เล็ก)
9. นักเรียนเลือกวาดภาพสิ่งของชนิดเดียวกัน ที่มีขนาดใหญ่-เล็ก แตกต่างกัน พร้อมระบายสีให้สวยงาม

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

1. กิจกรรม Brain Gym กระตุ้นสมองโดยการเล่นมือประกอบจังหวะบทร้องเล่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม

2. ครูแนะนำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยครูแจกป้ายชื่อนักเรียนพร้อมแนะนำให้ติดไว้ที่หน้าอกเสื้อ แล้วจึงแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเดินไปถามชื่อเพื่อน เขียนชื่อเพื่อนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุด (เขียนตามป้ายชื่อ) หรือให้เพื่อนเขียนชื่อลงในกระดาษที่ให้

### ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป
2. ท่องบทร้อยกรอง/บทร้องเล่น/นับเลข/พยานะไทย
3. สวดมนต์

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น เช่น แมงมุม กรรไกร ไข่ ผ้าไหม เป็นต้น
2. เพลง “ดั่งดอกไม้บาน”
3. ลูกบอลคละขนาด
4. ขวดน้ำคละขนาด
5. ป้ายชื่อนักเรียนทุกคนในชั้น (ชื่อเล่นหรือชื่อจริง)

### วัดและประเมินผล

สังเกต	ความรู้พื้นฐาน	ตรวจสอบพื้นฐานทาง	ตรวจผลงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การนั่งสมาธิ/การสวดมนต์</li> <li>- การแสดงท่าทางประกอบเพลง</li> <li>- การเล่นมือประกอบจังหวะบทร้องเพลง</li> </ul>	<b>ภาษาไทย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงบทร้องเล่น</li> <li>- การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง</li> <li>- การตอบคำถามเกี่ยวกับบทร้องเล่น</li> <li>- การเขียนชื่อเพื่อน (ลีลามือ)</li> </ul>	<b>ตรวจสอบพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เรื่องรูปร่าง/ลักษณะ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปรียบเทียบขนาดสิ่งของ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพวาดระบายสี</li> </ul>

## สัปดาห์ที่ 1 : การเตรียมความพร้อม

แผนการสอนวันที่ 5

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.3.1 ป.1/1 ท.3.1 ป.1/5 ค.4.1 ป.1/2 ค.6.1 ป.1/3 ส.1.1 ป.1/4  
 ศ.1.1 ป.1/5 ศ.2.1 ป.1/3 พ.3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้**
1. ความมั่นใจในตนเองและสังคม
  2. มารยาทและการปฏิบัติตนกับผู้อื่น
  3. สนุกกับการเล่นมือและบทร้องเล่น
  4. รูปร่าง/ขนาด
  5. ฟังนิทานเพื่อจินตนาการ
  5. รูปร่าง/ขนาด
  6. ฟังการพูด-ฟังเหตุผลคนอื่น

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายยามเช้า/ครูแนะนำการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น มารยาทการฟัง และการพูด
2. กิจกรรมวงกลมแห่งความไว้วางใจ (ครูทักทายนักเรียนอย่างอบอุ่นพร้อมโอบกอด/สัมผัสนักเรียนทีละคน)
3. นักเรียนเล่าประสบการณ์สั้น ๆ ตามใจชอบทีละคน (เท่าที่เล่าได้)

## การเรียนรู้

1. กิจกรรม Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “กรรไกร ไข่ ผ้าไหม” เป็นต้น
2. ครูอ่านนิทานคุณธรรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยการอยู่ร่วมกัน เช่น แม่ไก่สีแดง น้ำใจนกกระเจี๊ยบ เป็นต้น
3. สนทนา/เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน และวิธีปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน
4. นักเรียนวาดภาพ ตัวละครจากนิทาน ตามจินตนาการ
5. ทบทวนการเรียนรู้เรื่องรูปร่าง สีและขนาด (ใหญ่-เล็ก) โดยครูนำสิ่งของเช่น ส้ม มะนาว กล่องนม กล่องขนม ขวดน้ำพลาสติก ขวดน้ำอัดลม เป็นต้น มาวางบนโต๊ะหน้าชั้น แล้วให้นักเรียนจับคู่ออกไปจัดเปรียบเทียบ ของสองสิ่งว่า สิ่งใดมีรูปร่างลักษณะเหมือนกันหรือต่างกันและขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และบอกเหตุผลประกอบ
6. ให้นักเรียนไปหาสิ่งของที่มีรูปร่าง ลักษณะเหมือนกันหรือขนาดเดียวกันกับตัวอย่างที่ครูนำมา แล้วนำไปวางกลุ่มเดียวกัน (ครูเตรียมสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกันหรือขนาดเท่ากันไว้)
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งของที่อยู่กลุ่มเดียวกัน มีขนาดเท่ากัน
8. นำภาพนักเรียนที่มีรูปร่างอ้วน 2 คน ผอม 2 คน วางหน้าห้อง
9. สุ่มนักเรียนครั้งที่ 1 ออกมาจับคู่ภาพนักเรียนทั้ง 4 คน ให้เป็น 2 คู่
10. ให้นักเรียนบอกเกณฑ์และเหตุผลที่นักเรียนใช้ในการจับคู่
11. สุ่มนักเรียนครั้งที่ 2 อีก 1 คนออกมาจับคู่กับนักเรียนทั้ง 4 คน ให้เป็น 2 คู่ โดยการจับคู่จะต้องไม่ซ้ำกับคนแรก ให้นักเรียนบอกเกณฑ์และเหตุผลในการจับคู่
12. ครูและนักเรียนสรุปการจับคู่ โดยการเปรียบเทียบความอ้วน-ผอม

## ภาคบ่าย

## การเรียนรู้

1. กิจกรรม Brain Gym ท่องบทร้องเล่น “โยกเยก”และทำท่าประกอบท่าทาง
2. ครูแจกป้ายชื่อนักเรียน (ชื่อเล่น) ให้นักเรียนติดหน้าอกเสื้อ
3. นักเรียนเล่นเกมหาเพื่อน (โดยฟังเพลงแล้วเดินไปเรื่อย ๆ เมื่อหยุดเพลง นักเรียนจะวิ่งหาเพื่อนในกลุ่มเดิมเมื่อครบแล้วให้นักเรียนนั่งลงเป็นวงกลม)
4. ครูแจกกระดาษปรีฟ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพเพื่อนของตนเอง ลงในกระดาษ แล้วเขียนชื่อเพื่อนใต้ภาพ

## ก่อนเลิกเรียน

1. ครูแนะนำกิจกรรมในวันต่อไป ทบทวนการกล่าวลา การไหว้พ่อ แม่ ญาติผู้ใหญ่
2. ท่องบทร้อยกรอง/บทร้องเล่น/พยางค์ชนะไทย/นับเลข
3. สวดมนต์
4. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

## สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น เช่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม โยกเยก เป็นต้น
2. เกมหาเพื่อน
3. นิทาน - แม่ไก่สีแดง - น้ำใจนกกระเจิบ
4. ผลไม้ที่มีรูปร่างคล้ายกันแต่ขนาดต่างกัน เช่น ล้ม มะนาว
5. กล่องเปล่าละขนาด เช่น กล่องนม กล่องขนม
6. ขวดเปล่าละขนาด เช่น ขวดน้ำพลาสติก ขวดน้ำอัดลม
7. ภาพเด็กอ้วน-ผอม

## วัดและประเมินผล

สังเกต	การสื่อสารและการแสดงความรู้สึก	ตรวจสอบพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เรื่องรูปร่าง/ลักษณะ	ตรวจผลงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การปฏิบัติต่อผู้อื่น</li> <li>- การเล่นเกมตามกติกา</li> <li>- การสวดมนต์ด้วยความตั้งใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้เหตุผลการเปรียบเทียบรูปร่าง/ลักษณะของสิ่งของ</li> <li>- การให้เหตุผลในการจัดกลุ่มสิ่งของหรือการจับคู่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพวาด ตัวละครจากนิทาน ตามจินตนาการ</li> </ul>
<b>ศิลปะ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ท่องบทร้องเล่นให้ถูกต้อง - ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน</li> </ul>			

**กิจกรรมเสนอแนะ** ก่อนนักเรียนเล่นเกม ครูต้องตกลงเรื่องกติการายาในการปฏิบัติตนกับผู้อื่น

## ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 1



## บทร้องเล่น

## บทร้องเล่น กูก กูก โก

กูก กูก โก เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ ไม่มีนมให้ลูกกิน ลูกร้องเจี๊ยะๆ  
แม็กก็เลียบคูดิน ทำมาหากิน ตามประสาไก่เอ๋ย

## บทร้องเล่น กรรไกร ไข่ ผ้าไหม

กรรไกร ไข่ ผ้าไหม ไข่หนึ่งใบ สองบาทห้าสิบ  
ห้าสิบ สองบาท หนึ่งใบ ไข่ ผ้าไหม ไข่ กรรไกร

## ทำทางประกอบบทร้อง“กรรไกร ไข่ ผ้าไหม”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เล่นนั่งเป็นแถวตอน ผู้นำสามารถมองเห็นได้ทั่วถึง
2. สอนผู้เล่นให้ร้องบทร้อง“กรรไกร ไข่ ผ้าไหม” จนคล่อง
3. ผู้นำสาธิตแสดงทำทางประกอบการร้องดังนี้

**กรรไกร** - ยกมือทั้งสองข้างชู 2 นิ้ว (นิ้วชี้กับนิ้วกลางกางออก เหมือนกรรไกร)  
หันฝ่ามือเข้าหาตัวเอง

**ผ้าไหม** - กางนิ้วแยกพองาม ออกทั้ง 10 นิ้ว ฝ่ามือหันเข้าหาตัวเอง

**ไข่** - กำมือขวาหลวม ๆ ยกขึ้น

**1 ใบ** - ชูนิ้วชี้ ทั้งสองมือขึ้น

**สองบาท** - ชูนิ้วชี้และนิ้วกลางทั้งสองมือ หันหลังมือเข้าหาตัวเอง

**ห้าสิบ** - ยกมือทั้งสอง กาง 5 นิ้ว หันหลังมือเข้าหาตัวเอง

4. เมื่อสาธิตแล้วให้ทุกคนทำตาม
5. ร้องเพลงพร้อมกับให้ทุกคนทำตามทำทางประกอบ



**บทร้องเล่น “นกเอี้ยง”**

นกเอี้ยงเอ๋ย มาเลี้ยงควายเฒ่า  
ควายกินข้าว นกเอี้ยงหัวโต

**บทร้องเล่น โยกเยก**

โยกเยกเอ๋ย น้ำท่วมเมฆ กระต่ายลอยคอ  
หมาหางงอ กอดคอโยกเยก

**บทร้องเล่น แมงมุมขยุ้มหลังคา**

**แมงมุม ขยุ้มหลังคา แมวกินปลา หมากัดกระพุ้งกัน**

**จำนวนผู้เล่น :** ผู้เล่น 2-4 คน

**วิธีเล่น :** ผู้เล่นใช้นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ หยิบหลังมือของคนแต่ละคนสลับกัน เช่น คนที่ 2 ใช้มือซ้ายหยิบหลังมือซ้ายของคนที่ 1 คนที่ 3 ใช้มือซ้ายหยิบหลังมือของคนที่ 2 คนที่ 4 ใช้มือซ้ายหยิบหลังมือซ้ายของคนที่ 3 จากนั้นคนที่ 1 ใช้มือขวาหยิบหลังมือซ้ายของคนที่ 4 คนที่ 2 หยิบหลังมือขวาของคนที่ 1 ต่อ ๆ กันไปแล้วผู้เล่นทุกคนก็ยกมือที่หยิบกันต่อ ๆ นั้น ขึ้น ๆ ลง ๆ พร้อมกับร้องเพลงประกอบการเล่น พอร้องถึงวรรค สุดท้ายก็ปล่อยมือพร้อม ๆ กันแล้วเริ่มเล่นใหม่



เพลง

**เพลง ดั่งดอกไม้บาน**

ลมหายใจเข้า ลมหายใจออก ดั่งดอกไม้บาน  
ภูผาใหญ่กว้าง ดังสายน้ำฉ่ำเย็น ดังนภาอากาศอันบางเบา

**เพลง สวัสดิ์เธอเจ้า**

สวัสดิ์เธอเจ้า เรามาพบกัน  
เธอกับฉัน สวัสดิ์ สวัสดิ์

**เพลงโรงเรียนของเรา**

โรงเรียนของเราอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก เด็ก ก็ไม่ชุกชน  
พวกเราทุกคนขอมาโรงเรียน ขอมา ขอมา โรงเรียน

## นิทาน

## นิทานกระต่ายกับเต่า



วันหนึ่ง ณ ป่าใหญ่ กระต่ายตัวหนึ่งเะาะเหยียดทางเต่าว่าชาลัน และเดินเชื่องช้า เมื่อเต่าได้ยินก็หัวเราะ และตอบกลับไปว่า “ช้าจะเอาชนะเจ้าในการแข่งวิ่งให้ได้ แม้ว่าเจ้าจะวิ่งเร็วพอ ๆ กับลมก็ตาม” กระต่ายเชื่อมั่นในความเร็วของตนเองและคิดว่าเต่าเอาชนะไม่ได้อย่างแน่นอน ดังนั้นมันจึงยอมรับข้อเสนอแนะ พวกมันตกลงกันว่าจะให้สุนัขจิ้งจอกเป็นคนเลือกเส้นทาง และกำหนดเส้นชัย เมื่อถึงวันนัดหมาย กระต่ายกับเต่าก็เริ่มต้นพร้อมกันบนเส้นทางที่สุนัขจิ้งจอกกำหนดไว้ เต่าไม่เคยหยุดแม้ชั่วขณะเดียว มันเดินอย่างเชื่องช้าแต่สม่ำเสมอไปยังจุดหมาย แม้กระต่ายนั้นจะวิ่งเร็วกว่าเต่า แต่เมื่อใกล้ถึงปลายทาง มันกลับนอนพักที่ข้างทางอย่างชะล่าใจ และผล็อยหลับไปอย่างรวดเร็ว ในที่สุดกระต่ายก็สะดุ้งตื่นขึ้นมา และรีบวิ่งให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่ก็สายไปเสียแล้ว เมื่อมันมาถึงเส้นชัยก็พบว่าเต่ากำลังหลับอย่างสบาย หลังจากที่เคยพยายามจนประสพชัยชนะ

## คำถามสำคัญ

1. ตัวละครสำคัญในเรื่องมีอะไรบ้าง
2. จากของเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
3. นักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวใดเพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนบอกกระต่ายได้ นักเรียนจะบอกกระต่ายว่าอย่างไร
5. นักเรียนเคยทำอะไรที่มีลักษณะแบบเต่าบ้าง นักเรียนรู้สึกอย่างไร

### นิทาน เรื่อง.... แม่ไก่สีแดง

ในบ้านหลังหนึ่งมีสัตว์ 4 ชนิดคือ หมู แมว เป็ด และแม่ไก่สีแดง แม่ไก่สีแดงเป็นสัตว์ที่ขยันกว่าตัวอื่น ๆ วันหนึ่งขานาจึงให้ข้าวมากระปุกหนึ่ง แม่ไก่ถามเพื่อน ๆ ว่า “มีใครจะช่วยฉันตำข้าวบ้าง” “หมู แมว เป็ด ต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “ไม่” จากนั้นแม่ไก่ก็ถามต่อว่า “ใครจะช่วยฉันขูดมะพร้าวบ้าง” สัตว์ทุกตัวก็ตอบอีกว่า “ไม่” แม่ไก่สีแดงไปที่กระต่ายขูดมะพร้าว ขูดมะพร้าว คั้นกะทิจนเสร็จ แม่ไก่สีแดงก็ถามอีกว่า “มีใครจะช่วยฉันติดไฟบ้าง” สัตว์ทุกตัวก็ปฏิเสธการขอความช่วยเหลือจากแม่ไก่สีแดง พอแม่ไก่สีแดงติดไฟเสร็จแล้วก็เริ่มหยดน้ำแฉะและน้ำกะทิลงในเบ้าขนมครก พอขนมครกนั้นสุกได้ที่ ก็ส่งกลิ่นหอมชวนชวนรับประทาน หมู แมว และเป็ดต่างก็วิ่งมาดูขนมครกรู้สึกอยากกินขนมครกนั้นเป็นอย่างมากแม่ไก่สีแดงก็ถามว่า “มีใครอยากช่วยฉันกินขนมครกบ้าง” หมู เป็ดและแมว รีบตอบโดยเร็วว่า “ฉันจะช่วย” แต่แม่ไก่สีแดงตอบว่า “อย่าช่วยฉันเคยฉันทำทุกอย่างได้เอง ฉันตำข้าว ไม่แฉะ ขูดมะพร้าว ติดไฟ แคะขนมครกเอง และฉันก็จะกินขนมครกของฉันเองเหมือนกัน” แล้วแม่ไก่สีแดงก็ยกจานขนมครกไปนั่งกินตามลำพัง “แต่จริง ๆ แล้วแม่ไก่สีแดงก็อยากให้เพื่อน ๆ มากินขนมครกด้วยกัน แต่คิดว่าควรให้เพื่อน ๆ สำนึกสักครั้งว่า ไม่ควรเอาแต่สบายให้เพื่อนทำงานอยู่คนเดียวแล้วหวังผลแต่จะสบาย” หมู เป็ด และแมว รู้สึกเสียใจมาก ดังนั้นในวันต่อ ๆ มาพวกเพื่อน ๆ จึงไม่ปล่อยให้แม่ไก่สีแดงต้องทำงานตามลำพังอีก แต่จะช่วยกันทำงานเสมอ แม่ไก่สีแดงรู้สึกสบายใจ เพื่อน ๆ ก็มีความสุข

คำถามสำคัญ

- 1) ตัวละครสำคัญในเรื่องมีอะไรบ้าง
- 2) ฉากของเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- 3) นักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวใดเพราะเหตุใด
- 4) ถ้านักเรียนบอกกับ หมู เป็ด และแมว ได้จะบอกอย่างไร
- 5) ถ้านักเรียนเคยเจอสถานการณ์ที่มีลักษณะแบบแม่ไก่สีแดงบ้างนักเรียนรู้สึกอย่างไร

